

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від « 08 » травня 2020 р.
№ 0190

Ректор

Віль БАКІРОВ



ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УНІВЕРСИТЕТУ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта/Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

014.07 Середня освіта
(за предметною спеціальністю Географія)
(код та найменування спеціальності)

Схвалено Вченою радою університету «27» квітня 2020 року,
протокол № 8

I. Преамбула

1. Тимчасовий стандарт вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна другого (магістерського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – магістр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 07. Географія).

Стандарт вищої освіти визначає загальні і спеціальні компетентності й відповідні результати навчання для всіх освітньо-професійних програм у межах спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), що запроваджені у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, з урахуванням специфіки предметної спеціальності.

2. Розроблено робочою групою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна:

Куліш Сергій Миколайович, доктор педагогічних наук, професор кафедри фізичної географії та картографії;

Сегіда Катерина Юріївна, доктор географічних наук, доцент кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства;

Прасул Юлія Іванівна, кандидат географічних наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії, член НМК 1 з загальної, професійної освіти та спорту Міністерства освіти і науки України;

Борисенко Катерина Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії;

Гусева Наталія Володимирівна, кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства;

Пересадько Віліна Анатоліївна, доктор географічних наук, професор кафедри фізичної географії та картографії;

Немець Людмила Миколаївна, доктор географічних наук, професор кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства;

Кандиба Юрій Іванович, кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства;

Саввіч Олександр Миколайович, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», методист з предметів географія, Харківщинознавство та сталий розвиток, методист вищої категорії;

Редіна Валентина Андріївна, кандидат педагогічних наук, КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради, директор;

Скриль Ірина Анатоліївна, кандидат географічних наук, КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради, завідувач відділу краєзнавства.

3. Тимчасовий стандарт розглянуто та схвалено:

на засіданнях кафедри фізичної географії та картографії (протокол № 9 від 05.03.2020 р.), кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства (протокол № 3 від 11.03.2020 р.),

науково-методичною комісією факультету геології, географії, рекреації і туризму (протокол № 8 від 11.03.2020 р.),

вченою радою факультету геології, географії, рекреації і туризму (протокол № 7 від 11.03.2020 р.

II. Загальна характеристика

<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий (магістерський)
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Магістр
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта/Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 07 Географія)
<i>Форми навчання</i>	Інституційна, дуальна
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю Географія)
<i>Професійна кваліфікація</i>	Порядок присвоєння професійної кваліфікації визначається органом, який затвердив відповідний професійний стандарт. До введення професійного стандарту й початку роботи органу, який присвоює професійну кваліфікацію, за умов успішної підсумкової атестації, Університетом може присвоюватися професійна кваліфікація «Вчитель географії»
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю Географія), назва ОПП; Вчитель географії
<i>Опис предметної області</i>	
<i>Об'єкт вивчення</i>	Освітньо-виховний процес у закладах, що надають повну середню освіту (за предметною спеціальністю «Географія»)
<i>Цілі навчання</i>	Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у процесі навчання та безпосередньо з організації освітнього процесу у закладах середньої освіти, що характеризується невизначеністю і комплексністю умов і вимог і передбачає проведення досліджень, впровадження інновацій, застосування новітніх та експериментальних теорій та методів освітніх і географічних наук, постійне самонавчання
<i>Теоретичний зміст предметної області</i>	Сучасні теоретичні засади географічних наук, природознавства, психології, педагогіки, методики навчання профільних географічних дисциплін, інформаційних технологій в обсязі, необхідному для формування загальних і предметних компетентностей
<i>Методи, методики та технології</i>	Методи географічних наук. Загальнонаукові методи. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей у старшій профільній школі. Методи, методики та технології психології, педагогіки та методики навчання під час організації освітньо-виховного процесу з географії в закладах, що надають профільну середню освіту.
<i>Інструментарій та обладнання</i>	Обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей за географією (дослідження геосфер та їхніх компонентів), технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; залучення профільних установ як баз для проведення науково-педагогічної, виробничої (педагогічної), вибіркової практик
<i>Академічні права випускників</i>	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації
<i>Працевлаштування випускників</i>	Навчальні заклади, що надають повну (профільну) загальну середню освіту, заклади позашкільної освіти учнівської молоді, науково-дослідні установи

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістр

Загальний обсяг освітньо-професійної програми магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС, з них обсяг дослідницької (наукової) компоненти обов'язково складає не менше 30%.

Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених Тимчасовим стандартом вищої освіти Університету.

Мінімальний обсяг практичної підготовки, що забезпечує цілі навчання, – не менше 10 % обсягу освітньої програми.

IV. Перелік компетентностей випускника, спільних для спеціальності 014. Середня освіта

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в середній освіті за предметною спеціальністю Географія, що передбачає проведення досліджень, впровадження інновацій, застосування новітніх та експериментальних теорій та методів освітніх і географічних наук, постійне самонавчання і характеризується невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК1.** Володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди.
- ЗК2.** Здатність використовувати основні методи наукового пошуку; планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог.
- ЗК3.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, бути сучасно освіченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя.
- ЗК4.** Здатність працювати в команді.
- ЗК5.** Навички використання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації державною та іноземною мовами в галузі географічної освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення.
- ЗК6.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК7.** Навички пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально і свідомо.
- ЗК9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК10.** Уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу.

Фахові компетентності, спільні для спеціальності 014 Середня освіта (ФК)

- ФК 1.** Здатність переносити систему наукових знань у практичну діяльність та площину навчального предмету / процесу, здійснювати структурування навчального матеріалу.
- ФК 2.** Здатність проєктувати та організувати освітній процес, підбирати та реалізовувати форми, методи і засоби навчання, що спрямовані на розвиток здібностей учнів на основі психолого-педагогічної характеристики класу.
- ФК 3.** Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у закладах середньої освіти.
- ФК 4.** Здатність формувати ключові і предметні компетентності учнів профільної старшої школи та реалізувати наскрізні змістові лінії засобами навчання.
- ФК 5.** Формування позитивної пізнавальної мотивації дитини до саморозвитку і навчання.
- ФК 6.** Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, формування їхньої культури та підготовки до вибору життєвого шляху.
- ФК 7.** Здатність реалізувати профорієнтаційну роботу з учнями, що завершують навчання за циклом повної загальної середньої освіти, проєктувати й здійснювати позакласну роботу з предмету.
- ФК 8.** Усвідомлення суспільної значущості своєї педагогічної діяльності та відповідальності, здатність здійснювати професійну саморегуляцію, а також продовжувати навчання та вдосконалення своїх знань й умінь із значним ступенем автономії.
- ФК 9.** Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатність аргументовано переконувати колег у правильності пропонуваного рішення, вміння донести до інших свою позицію.
- ФК 10.** Здатність комплексно планувати, організувати та здійснювати навчальні проєкти, вести аналітичну звітну документацію та презентації.

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, спільних для спеціальності 014 Середня освіта

- РН 1.** *Володіє* основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з предметної спеціальності, знаннями про ведення ділової документації у різних типах закладів середньої та позашкільної освіти.
- РН 2.** *Знає* закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію.
- РН 3.** *Знає та розуміє* принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівні повної загальної середньої освіти, профільної освіти).
- РН 4.** *Здатний висловлювати* власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; *знає та розуміє* особливості навчання різнорідних груп учнів, *застосовує*

диференціацію навчання, *організовує* освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

- PH 5.** Ефективно *застосовує* професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.
- PH 6.** *Має навички* оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.
- PH 7.** *Уміє застосовувати* міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності, застосовувати державну та іноземну мови у професійній діяльності.
- PH 8.** *Добирає і застосовує* сучасні освітні технології та методики, форми, методи і прийоми навчання для формування предметних компетентностей учнів за умови профільної середньої освіти і здійснює самоаналіз ефективності уроків.
- PH 9.** *Володіє формами та методами* виховання учнів на уроках і в позакласній туристичній краєзнавчій роботі, *уміє* відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.
- PH 10.** *Здатний проектувати* рівноправне, справедливе, психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, *уміє* виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, *організовувати* співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.
- PH 11.** *Здатний* цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
- PH 12.** *Володіє* знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності в освітніх установах.
- PH 13.** *Здатний самостійно організовувати* процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності предметні компетентності, що здобуті під час навчання.
- PH 14.** *Володіє* критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі предметних галузей.

VI. Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання для предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)

- ПК1.** Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.
- ПК2.** Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими,

- усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).
- ПК3.** Здатність застосовувати професійні знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних систем.
- ПК4.** Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах; пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей у світі, регіонах, країнах.
- ПК5.** Здатність застосовувати основні методи географічних досліджень, загальнонаукові методи, методи і методики професійної педагогіки, психології, методики навчання географії у закладах повної загальної середньої освіти (зокрема профільної).
- ПК6.** Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України, її окремих адміністративних одиниць.
- ПК7.** Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.
- ПК8.** Здатність демонструвати знання про структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, значення для суспільства.
- ПК9.** Здатність виконувати педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.
- ПК10.** Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту.

Програмні результати навчання (РН)

- РН 15.** *Знає та розуміє* спеціалізовані концептуальні знання, основні теоретико-методологічні проблеми фізичної географії, економічної та соціальної географії на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.
- РН 16.** *Пояснює* зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, *формулює* наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.
- РН 17.** *Застосовує* поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.

- PH 18.** *Розуміє та характеризує* сутність, класифікацію, чинники, закономірності розвитку глобальних фізико-географічних та суспільно-просторових процесів, глобальних проблем людства.
- PH 19.** *Формує* в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.
- PH 20.** *Знає і вміє* залучати інноваційні концепції, методики та тенденції вітчизняної та зарубіжної теорії навчання географії.
- PH 21.** Самостійно *збирає, обробляє, аналізує і систематизує* наукову та технічну інформацію під час проведення профільних досліджень.
- PH 22.** Самостійно *здійснює* фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої та туристичної роботи.
- PH 23.** *Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати* теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми повної загальної середньої освіти, зокрема профільної, з географії.
- PH 24.** *Здійснює* відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (зокрема інформаційно-комунікаційні технології).
- PH 25.** *Дотримується сам* (зокрема під час практик) *та формує* відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.
- PH 26.** *Творчо застосовує* сучасні методики і технології, різноманітні методи та форми прогресивного навчання, інноваційні прийоми навчання в освітніх закладах різного типу, забезпечуючи формування в учнів предметних компетентностей та основ цілісної природничо-наукової картини світу.

VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора ХНУ імені В.Н. Каразіна. Доповідь здобувача для переконливості та підтвердження висновків і пропозицій має обов'язково супроводжуватися презентацією.

Вимоги до кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота магістра є важливою частиною навчального процесу і самостійної дослідницької діяльності здобувача вищої освіти. Вона виконується за матеріалами, зібраними протягом практик, під час роботи в бібліотеках, власних досліджень. Кваліфікаційна робота повинна вміщувати аналіз літературних джерел і результати самостійної роботи студента з матеріалом, зібраним і опрацьованим ним особисто. Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження об'єктів, процесів, актуальних проблем, що лежать в області середньої освіти за предметною спеціальністю Географія. Обсяг та структура роботи встановлюється

випусковою кафедрою. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною закладом вищої освіти системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Анотація кваліфікаційної роботи, її зміст оприлюднюються на офіційному сайті вищого навчального закладу або його структурного підрозділу. Робота передбачає практичну апробацію отриманих результатів, оприлюднення отриманих результатів на конференціях регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів, наявність щонайменше 1 публікації.

VIII. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладах вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти щодо її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям про забезпечення якості вищої освіти.

Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Професійний стандарт учителя на момент укладання стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю Географія) відсутній.

ІХ. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради. – 2017. – № 38-39.
2. Закон України «Про вищу освіту». Електронний ресурс: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. Електронний ресурс: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К.: Видавництво «Соцінформ», 2010. Електронний ресурс: http://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Перелік галузей знань і спеціальностей. Електронний ресурс: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
6. Наказ МОН України від 21 грудня 2017 р. № 1648 про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки від 01.06.2016 за №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» - <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-vid-01062016-600>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України № 506 від 31.05.2016 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів». Електронний ресурс: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
8. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка (в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). Електронний ресурс: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0494-15>

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК
(8 рівень НРК)

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання: Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; Зн2. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння / навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	Відповідальність та автономія АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн2	Ум2	К1	
ЗК2		Ум1, Ум3	К1	АВ3
ЗК3				АВ3
ЗК4				АВ3
ЗК5			К1	
ЗК6		Ум2		
ЗК7		Ум3	К1	
ЗК8		Ум3		
ЗК9		Ум3		АВ1
ЗК10				АВ2
Фахові компетентності				
ФК1	Зн2	Ум2	К1	
ФК2	Зн1	Ум3		
ФК3		Ум3		АВ1
ФК4	Зн2	Ум2		
ФК5		Ум3		

ФК6				AB1
ФК7	ЗН1	УМ1		
ФК8		УМ3		AB3
ФК9			К1	AB2
ФК10		УМ3		
<i>Спеціальні (предметні) компетентності</i>				
ПК1	ЗН2	УМ2	К1	
ПК2	ЗН2	УМ1	К1	
ПК3	ЗН1	УМ2		
ПК4	ЗН1	УМ2	К1	
ПК5	ЗН2	УМ2		
ПК6	ЗН1			
ПК7	ЗН1	УМ1		
ПК8	ЗН1		К1	
ПК9		УМ3		AB1
ПК10	ЗН2	УМ1	К1	

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	компетентності																												
	Інтегральна компетентність																												
	Загальні компетентності										Фахові компетентності										Спеціальні (предметні) компетентності								
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9
PH1		+			+		+												+		+					+			
PH2							+				+	+		+														+	+
PH3						+					+		+			+							+		+				+
PH4	+				+				+	+	+			+					+				+				+		
PH5	+	+				+					+	+	+										+				+		
PH6						+		+	+	+								+									+		
PH7		+			+														+			+							
PH8						+	+				+		+	+			+						+				+		
PH9								+			+	+	+	+	+	+							+		+				
PH10				+		+		+		+									+										
PH11				+				+										+	+										
PH12				+				+		+										+									
PH13			+															+									+	+	
PH14	+	+							+									+		+			+				+	+	
PH15	+	+							+									+		+		+	+		+		+	+	
PH16	+										+										+	+	+	+			+		
PH17	+					+					+												+	+		+	+		+
PH18	+										+										+		+	+			+		+
PH19								+			+											+	+				+		
PH20	+				+				+		+												+			+		+	+
PH21		+						+											+			+					+		
PH22						+					+		+			+							+			+	+	+	
PH23						+					+		+										+						+
PH24								+			+								+			+							
PH25				+				+				+			+	+										+			
PH26		+				+			+		+	+		+	+	+							+		+				+