



**СТУДЕНТСЬКА РАДА  
ФАКУЛЬТЕТУ ГЕОЛОГІЇ, ГЕОГРАФІЇ,  
РЕКРЕАЦІЇ І ТУРИЗМУ  
ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В.Н.КАРАЗІНА**

Україна, м. Харків, 61077, майдан Свободи, 4, к. 2-54 т. +38 (057) 707 52 44,  
e-mail: studrada@karazin.ua

**Аналіз результатів моніторингу якості освіти за перший семестр  
2024/2025 навчального року**

***Освітньо-професійна програма «Географія» (Освітній рівень «Магістр»)***

З даної освітньої програми опитування з моніторингу якості освіти пройшло 2 студенти 1 курсу магістратури .

Найбільш цікавими профільними курсами, представленими протягом минулого семестру студенти з цієї освітньої програми вважають такі:

- Spatial planning for sustainable development
- ГІС у землеустрої і кадастрі
- Фундаментальні проблеми землезнавства

Найбільш корисними дисциплінами, з точки зору майбутнього працевлаштування за фахом, представленими протягом минулого семестру, студенти з цієї освітньої програми вважають такі:

- Основи ГІС аналізу
- Дистанційний моніторинг
- Геосистемний моніторинг
- ГІС у землеустрої і кадастрі

На питання: «Чи є курс (курси), який Ви вважаєте нецікавим або ж зайвим у минулому семестрі?» обидва студенти відповіли «важко сказати».

***Викладачі, які подавали найбільш корисний матеріал на лекціях та володіють високим рівнем педагогічної майстерності:*** Бубир Н. О. та Залюбовська О. В.

На запитання «Чи є у Вас зауваження/рекомендації щодо певної навчальної дисципліни (за минулий семестр)?», 1 студент відповів «ні», а 1 – «так»

Студент, який відповів «так», вказав, що його зауваження стосуються дисципліни «Дистанційні методи в геомоніторингу» (проф. Ачасов А. Б.). Основною проблемою, яку він підняв, є неетична поведінка викладача під час занять. Зокрема, студент навів приклади висловлювань викладача, які були сприйняті як неприпустимі:

- «Ви обваровуєте державу, якщо навчаєтеся на бюджеті і нічого при цьому не робите на парах».
- «Не приходьте на мої пари, якщо ви (студенти) нічого не знаєте».

При цьому, стосовно якості викладання матеріалу студент не має зауважень, що свідчить про задоволення навчальним контентом, але підкреслює проблему комунікації та педагогічної етики.

На запитання: «Чи маєте ви рекомендації щодо навчальних курсів, які слід додати до навчальної програми з Вашої спеціальності?», 1 студент відповів «так», а 1 – «важко відповісти».

Студент, який висловив рекомендацію, запропонував включити до навчальної програми курс з іноземної мови. Зокрема, він наголосив на необхідності зробити цей курс обов'язковим у кожному навчальному семестрі.

На питання: «Чи живете Ви наразі вдома (у рідному місті/селі тощо)?», 1 студент відповів «так», а 1 – «ні».

Студент, який відповів «ні», відповів, що переїхав до іншого місця в Україні.

На питання: «Чи маєте Ви наразі статус ВПО (внутрішньо переміщеної особи)?», 1 студент відповів «так», 1 – «ні».

На питання: «Як би Ви оцінили надійність Вашого інтернет-з'єднання?», 1 студент відповів «середньо», 1 – «добре».

На питання: «В якому форматі Ви хотіли би і маєте можливість продовжити навчання?», 2 студенти відповіли «дистанційному асинхронному».

На питання: «Яка платформа для проведення занять для Вас є більш зручною?», 2 студентів відповіли, що обидві (Zoom та Google Meet) зручні.

На питання: «Чи всі викладачі, які викладали протягом 1 семестру 2024/2025 н.р., підтримували зв'язок з Вашою групою?», усі студенти відповіли «так».

Наступне питання було таким: «Чи виникали у Вас під час навчання конфліктні ситуації між Вами і викладачем (викладачами)?», усі студенти відповіли «ні».

На питання: «Чи достатньо часто куратор підтримує зв'язок з Вашою групою?», обидва студенти даної освітньої програми відповіли «так, достатньо».

На питання: «Чи виконує староста вашої групи свої обов'язки, такі як надсилання всієї необхідної інформації, анонсів подій на факультеті і т.д.?», обидва студенти даної освітньої програми відповіли «так».

На питання: «Чи плануєте Ви вступати до нас на магістратуру (якщо Ви бакалавр)?», 2 студентів відповіли «так».

На питання: «Чи маєте Ви зараз офіційне місце роботи, окрім навчання в університеті?», 1 студент відповів «так», 1 – «ні».

На питання: «Чи знайомі Ви з процесом отримання матеріальної допомоги?», 1 студент відповів «так», 1 – «ні».

На питання: «Чи отримували Ви матеріальну допомогу?», 2 студенти відповіли «ні».

На питання: «Чи маєте Ви зараз офіційне місце роботи, окрім навчання в університеті?», 1 студент відповів «так», 1 – «ні».

На питання: «Чи знайомі Ви з процесом отримання матеріальної допомоги?», 1 студент відповів «так», 1 – «ні».

На питання: «Чи отримували Ви матеріальну допомогу?», 1 студент відповів «так, від профспілки студентів», 1 – «ні».

На питання: «Чи маєте Ви потребу в отриманні матеріальної допомоги?», 1 студент відповів «Не маю потреби (неофіційно працюю)», 1 – «Не знаю, певно, не маю жодних».

На питання: «Чи знайомі ви з отриманням психологічної допомоги в університеті (@karazinpsycounseling)?», 1 студент відповів «так», 1 – «ні».

На питання: «Чи маєте Ви потребу в отриманні психологічної допомоги?», 1 студент відповів «так», 1 – «ні».

На питання: «Чи достатньо наукових (науково-популярних) та розважальних заходів проводять на Вашому факультеті?» обидва студенти відповіли «так».

Щодо ідей (пропозицій) проведення наукових (науково-популярних) та розважальних заходів на факультеті протягом наступного семестру, студенти даної освітньої програми запропонували організувати геоздибанки, наукові школи із залученням університету та конгреси, які сприятимуть професійному і соціальному розвитку.

Щодо ідей (пропозицій) покращення діяльності студентського самоврядування, один студент зазначив, що не має ідей, а другий студент вказав, що воно працює добре.

Голова Студентської ради  
факультету геології, географії,  
рекреації та туризму



Анастасія САВЧЕНКО

