

Угода

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра психологічного консультування і психотерапії
Кафедра педагогіки



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

галузь знань: 01 Освіта

спеціальність: 014.07 середня освіта (Географія)

освітньо-професійна програма: географія, людина і природа та туристська робота; географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота

вид дисципліни: обов'язкова

факультет: геології, географії, рекреації і туризму

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету психології
« 26 » червня 2018 року, протокол № 6

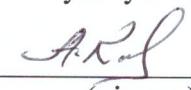
РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Фролова Є.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедри психологічного консультування і психотерапії

Лутаєва Т.В., к.пед.н., доцент кафедри педагогіки

Програму схвалено на засіданні кафедри психологічного консультування і психотерапії
Протокол від « 21 » червня 2018 р. № 15

Завідувач кафедри психологічного консультування і психотерапії


(підпис)

(Кочарян О.С.)
(прізвище та ініціали)

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки
Протокол № 14 від « 25 » червня 2018 р.

В. о. зав. кафедри педагогіки


(підпис)

(Жукова О. А.)
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено методичною комісією факультету психології
Протокол від « 25 » червня 2018 року № 9

Голова методичної комісії факультету психології


(підпис)

(Гімаєва Ю.А.)
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено методичною комісією факультету геології, географії, рекреації і туризму

Протокол від « 28 » серпня 2018 року № 1

Голова методичної комісії факультету геології, географії, рекреації і туризму


(підпис)

(Мещерякова)
(прізвище та ініціали)



ВСТУП

Програму навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка профільної середньої освіти» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 106 - географія.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни “Психологія і педагогіка профільної середньої освіти” – інтеграція та систематизація психологічних знань щодо механізмів ефективної організації освітнього процесу у сучасних навчальних закладах та розвиток психолого-педагогічної компетенції майбутніх викладачів.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни

1. аналіз сучасного стану та основних тенденцій розвитку освіти;
2. розкрити сутність основних понять та теоретичних підходів до аналізу навчальної діяльності;
3. вивчення періодизації розвитку особистості та пов’язаних з цим проблем побудування навчального процесу: проблема готовності до шкільного навчання, особливості навчальної діяльності у молодшому шкільному, підлітковому віці та юнацькому віці;
4. аналіз психологічних чинників, що забезпечують ефективність навчальної діяльності: когнітивних особливостей, мотивації навчання, стилевих та типологічних особливостей особистості, тощо;
5. аналіз концептуальних зasad реформування середньої школи;
6. характеристика сутності та методологічних зasad упровадження педагогічних технологій;
7. розкриття засад функціонування психологічних служб навчальних закладів;
8. висвітлення сутності, складових педагогічної майстерності.

1.3. Кількість кредитів - 4

1.4. Загальна кількість годин - 120

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Нормативна / за вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	1-й
Семестр	
1-й	1-й
Лекції	
22 год.	12 год.
Практичні, семінарські заняття	
11 год.	6 год.
Самостійна робота	
87 год.	102 год.
Індивідуальні завдання	
год.	

1.6. Заплановані результати навчання

- 1) вільно володіти уявленнями щодо основних теорій та концепцій навчальної діяльності у сучасній психології; 2) знати загальну характеристику вікових етапів,

психологічних новоутворень та криз у розвитку особистості; 3) знати загальну характеристику пізнавальної сфери особистості та її виявлень у навчальній діяльності; 4) опанувати інформацію щодо психологічних чинників успішності навчальної діяльності; 5) орієнтуватися у світових тенденціях розвитку освіти, концептуальних засадах реформування середньої школи, сучасних підходах щодо форм організації навчальної діяльності у різних навчальних закладах; 6) вміти застосовувати методи психологічної діагностики пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційної сфер школярів; 7) аналізувати та надавати інтерпретацію даних психологічної діагностики психічних процесів, станів та властивостей особистості суб'єктів навчального процесу; 8) вміти характеризувати, розрізняти сучасні педагогічні технології; 9) готовність до реалізації методики проектного, проблемного та дискусійного навчання; 10) готовність до реалізації особистісно орієнтованого навчання; 10) виявляти вміння здійснювати моніторинг та системне оцінювання якості навчальної діяльності; 10) володіти навичками психолого-педагогічного супроводу навчальної діяльності; 11) виявляти толерантність до різних верств населення; 12) готовність до реалізації принципів інклузивності в освіті та антидискримінаційної політики.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Психологія профільної середньої освіти

Тема 1. Підходи до розуміння навчальної діяльності.

Історичні етапи формування освітніх систем. Розвиток теоретичних уявлень про формування педагогічного знання. Нова українська школа – ключова реформа у галузі освіти. Парадигми освіти: культурно-ціннісна, академічна, професійна, технократична, гуманістична. Сучасна Україна: шлях від когнітивно-орієнтованої до гуманістичної парадигми. Психоаналітичний, когнітивний, біхевіористський, екзістенціально-гуманістичний, діяльнісний підходи до розуміння навчальної діяльності.

Тема 2. Періодизація розвитку особистості.

Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, новотвір, криза розвитку (Л.С.Виготський). Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим). Вікові особливості навчальної діяльності. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном).

Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання.

Стилі кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання. Роль уваги в процесі навчання. Роль пам'яті в навчальній діяльності. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті. Ефекти й закони пам'яті. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку за Ж.Піаже).

Тема 4. Регуляція навчальної діяльності.

Види навчальних мотивів і їхній вплив на ефективність навчання. Мотиваційні аспекти шкільнego навчання. Критерії оцінювання ефективності навчального процесу. Стилі педагогічного спілкування. Види стилів педагогічного спілкування. Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність навчання. Проблема поєднання методу навчання й стилю навчання.

Розділ 2. Педагогіка профільної середньої освіти

Тема 5. Концептуальні засади реформування середньої школи.

Основні світові тенденції розвитку освіти. Мета і формула нової школи. Ключові компетентності для життя. Педагогіка партнерства. Умотивований учитель. Орієнтація на учня. Виховання на загальнолюдських цінностях. Нова структура середньої школи: початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта. Автономія школи. Забезпечення якості освіти. Справедливе фінансування і рівний доступ. Сучасне освітнє середовище.

Тема 6. Сучасні методи навчання.

Підходи до класифікації методів навчання. Методи кооперативного навчання (методи навчання в малих групах). Методи колективно-групового навчання (метод «Мозкового штурма», метод «Навчаючись – вчусь», метод «Незакінчені речення», метод «Килимок ідей», метод «Мікрофон», метод «Дерево рішень», метод «Квітка лотосу»).

Методи опрацювання дискусійних питань (Метод «ПРЕС», Метод «Займи позицію», Метод «Зміни позицію». Методи ситуативного навчання (кейс-метод, ігрова навчальна діяльність).

Тема 7. Сучасні педагогічні технології.

Сутність поняття «педагогічні технології». Змістовий взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «педагогічна техніка». Критерії технологічності. Джерела і складові частини нових педагогічних технологій. Інтерактивні технології навчання. Інформаційно-комунікаційна технологія навчання. Умови реалізації особистісно орієнтованого навчання. Методика формування критичного мислення на заняттях в контексті упровадження особистісно орієнтованого навчання. Методика реалізації проектної технології навчання.

Тема 8. Педагогічна майстерність учителя.

Рівні педагогічної майстерності. Компоненти педагогічної майстерності. Типологія педагогів (у залежності від стилю їх професійної поведінки за В. Сорока-Росинським, у залежності від психологічного складу особистості педагога за Е. Костяшкіним, у залежності від ставлення педагога до учня за Г. Сухобською). Педагогічний артистизм. Педагогічна техніка. Мовне мистецтво педагога. Управління класом. Прийоми привертання уваги учнів. Прийоми усного опитування. Прийоми письмового контролю.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин													
	Денна форма							Заочна форма						
	Усього	у тому числі						Усього	у тому числі					
		л	п	ла	б	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Розділ 1. Психологія профільної середньої освіти														
Тема 1. Підходи до розуміння навчальної діяльності	12	2					10	13	1				12	
Тема 2. Періодизація розвитку особистості.	16	4	2				10	15	2	1			12	
Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання.	15	3	2				10	15	2	1			12	
Тема 4. Регуляція навчальної діяльності	14	2	2				10	14	1	1			12	
Разом за розділом 1	57	11	6				40	57	6	3			48	
Розділ 2. Педагогіка профільної середньої освіти														
Тема 5. Концептуальні засади реформування середньої школи	8	2	-				6	8	1				7	
Тема 6. Сучасні методи навчання.	8	2	-				6	8	1				7	
Тема 7. Сучасні педагогічні технології.	19	4	3				12	19	2	3			14	
Тема 8. Педагогічна майстерність учителя.	18	3	2				13	18	2				16	
Разом за розділом 2	53	11	5				37	53	6	3			44	
Підготовка до іспиту	10						10	10	.	.			10	
Усього годин	120	22	11				87	120	12	6			102	

4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 2. Періодизація розвитку особистості. Практична робота «Діагностика акцентуацій характера».	2
2	Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання. Практична робота «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні»	2
3	Тема 4. Регуляція навчальної діяльності Практична робота «Стиль педагогічного спілкування»	2
4	Тема 7. Сучасні педагогічні технології.	3
5	Тема 8. Педагогічна майстерність учителя.	2
	Разом	11

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 2. Періодизація розвитку особистості. Практична робота «Діагностика акцентуацій характера».	1
2	Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання. Практична робота «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні»	1
3	Тема 4. Регуляція навчальної діяльності Практична робота «Стиль педагогічного спілкування»	1
4	Тема 7. Сучасні педагогічні технології. Практична робота «Інтерактивні технології навчання»	2
	Тема 8. Педагогічна майстерність учителя. Практична робота «Складові педагогічної майстерності»	1
	Разом	6

5. Самостійна робота Для студентів денної форми навчання

№ теми	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Тема 1. Підходи до розуміння навчальної діяльності Підготовка до лекції. Підготовка доповідей.	10
2	Тема 2. Періодизація розвитку особистості. Підготовка до лекції. Виконання практичної роботи	10
3	Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання. Підготовка до лекції. Підготовка доповідей. Виконання практичної роботи	10
4	Тема 4. Регуляція навчальної діяльності. Підготовка до лекції. Підготовка доповідей. Виконання практичної роботи	10
5	Тема 5. Концептуальні засади реформування середньої школи Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання практичної роботи	6
6	Тема 6. Сучасні методи навчання. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу. Створення презентації про сучасні методи навчання.	6
7	Тема 7. Сучасні педагогічні технології. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу. Розробка плану-конспекту дидактичної гри.	12
8	Тема 8. Педагогічна майстерність учителя. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу. Створення ситуаційного завдання до питання «Типологія педагогів». Самостійне написання есе «Управління класом», «Складові педагогічної майстерності А.Макаренка». Підготовка до іспиту.	13
	Разом	87

Для студентів заочної форми навчання

№ теми	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Тема 1. Підходи до розуміння навчальної діяльності Підготовка до лекції. Підготовка доповідей.	12
2	Тема 2. Періодизація розвитку особистості. Підготовка до лекції. Виконання практичної роботи	12
3	Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання. Підготовка до лекції. Підготовка доповідей. Виконання практичної роботи	12
4	Тема 4. Регуляція навчальної діяльності. Підготовка до лекції. Підготовка доповідей. Виконання практичної роботи	12
5	Тема 5. Концептуальні засади реформування середньої школи Висвітлення понятійно-категоріального апарату теми (на основі вивчення змісту Концепції «Нова українська школа», Закону України «Про освіту»).	7
6	Тема 6. Сучасні методи навчання. Створення презентації про використанням сучасних методів навчання.	7
7	Тема 7. Сучасні педагогічні технології. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу. Розробка плану-конспекту дидактичної гри.	14
8	Тема 8. Педагогічна майстерність учителя. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу. Створення ситуаційного завдання до питання «Типологія педагогів». Самостійне написання творчої роботи (есе) «Складові педагогічної майстерності А. Макаренка».	16
9	Підготовка до іспиту.	10
10	Разом	102

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

7. Методи контролю

Для студентів денної форми навчання

За розділом «Психологія профільної середньої освіти» у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота передбачає виконання таких видів самостійної роботи:

1) *Практична робота* на тему «Діагностика акцентуацій характера». Студентові потрібно провести психологічну діагностику вираженості основних типів акцентуацій характера у себе за методикою Леонгарда-Шмідека. Знайомство з методикою, ключем та обговорення результатів роботи після її виконання здійснюється під час практичних занять, а проведення методики, обробка та інтерпретація результатів – під час самостійної роботи.

2) *Практична робота* на тему «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні». Студентові потрібно провести психологічну діагностику пізнавальних процесів в учня середньої школи за допомогою наступних методик: методика діагностики стилів кодування інформації (Є. В. Фролова), методика визначення типу мислення (Г. В. Резапкіна). Психодіагностичні методики надаються викладачем під час навчальних занять або можуть бути самостійно знайдені студентом у психологічній літературі.

Робота передбачає також аналіз отриманих результатів діагностики, співбесіду з учнем, в ході якої аналізується його академічна успішність та навчальні переваги або

труднощі та формулювання висновків щодо взаємозв'язку особливостей пізнавальної сфері із успішністю його навчання.

За результатами роботи студент готує звіт у письмовій формі. Звіт повинен включати: титульний аркуш, соціально-демографічну характеристику досліджуваного (вік, стать, сфера діяльності тощо), результати психологічної діагностики у вигляді таблиці з сирими показниками тестування, змістовну інтерпретацію результатів та висновки.

2) *Практична робота* на тему «Стиль педагогічного спілкування», в якому студентові потрібно провести критичну оцінку себе у ролі вчителя (під час або після проходження педагогічної практики). Студентові потрібно провести психологічну діагностику власного стилю педагогічного спілкування за допомогою опитувальника, виконати оброблення результатів згідно до ключа та їхню змістовну інтерпретацію. Знайомство з методикою, ключем та обговорення результатів роботи після її виконання здійснюється під час практичних занять, а проведення методики, обробка та інтерпретація результатів – під час самостійної роботи.

3) *Доповідь* на одну з обраних тем (або на тему, запропоновану студентом), які виходять за межі лекційного матеріалу. Цей вид роботи не є обов'язковим та надає можливості отримати додаткові бали за активність під час навчальних занять. Орієнтовні теми доповідей наведено у додатку.

За розділом «Педагогіка профільної середньої освіти»

У якості поточного контролю передбачено:

- оцінювання самостійної роботи, за результатами виконання якої студент готує звіт у письмовій формі;
- усне опитування за результатами виконання практичних робіт;
- виконання контрольної роботи.

Письмові звіти за результатами виконання самостійної роботи представляються студентами у встановлені науково-педагогічним працівником терміни.

Контрольна робота складається з одного питання теоретичного характеру. Відповідь на це питання повинна складати самостійне осмислення теоретичного матеріалу з відповідної теми. Роботу розподілено на 10 варіантів, один з яких може бути обраний студентом самостійно або за вибором викладача. Варіанти контрольної роботи наведено у додатку.

Для студентів заочної форми навчання

За розділом «Психологія профільної середньої освіти» у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи. *Студентам заочного відділення* пропонується виконання контрольної роботи, яка складається з двох завдань.

Перше завдання містить питання теоретичного характеру. Відповідь на це питання повинна складати самостійне осмислення теоретичного матеріалу з відповідної теми.

Друге завдання стосується розкриття певної проблеми навчальної діяльності або системи навчання.

Роботу розподілено на 20 варіантів, який може бути обраний студентом самостійно або за вибором викладача. Варіанти контрольної роботи наведено у додатку.

За розділом «Педагогіка профільної середньої освіти»

У якості поточного контролю передбачено:

- оцінювання самостійної роботи, за результатами виконання якої студент готує звіт у письмовій формі;
- усне опитування за результатами виконання практичних робіт;
- виконання контрольної роботи.

Письмові звіти за результатами виконання самостійної роботи представляються студентами у встановлені науково-педагогічним працівником терміни.

Контрольна робота складається з одного питання теоретичного характеру. Відповідь на це питання повинна складати самостійне осмислення теоретичного матеріалу з відповідної теми. Роботу розподілено на 10 варіантів, один з яких може бути обраний студентом самостійно або за вибором викладача. Варіанти контрольної роботи наведено у додатку.

У якості **семестрового контролального заходу** передбачено складання **іспиту** для студентів dennoi і заочної форми навчання.

Перше завдання містить питання, яке відбиває розуміння матеріалу першого розділу «Психологія профільної середньої освіти». Друге завдання стосується розкриття матеріалу другого розділу «Педагогіка профільної середньої освіти».

Роботу розподілено на 20 варіантів. Номер варіанту роботи може бути закріплений за студентом шляхом випадкового вибору або за вибором викладача.

Питання для підготовки до іспиту «Психологія та педагогіка профільної середньої освіти»

1. Парадигми освіти: ціннісно-культурна, академічна, технократична, професійна, гуманістична.
2. Психоаналітичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
3. Когнітивний підхід до розуміння навчальної діяльності.
4. Біхевіористський підхід до розуміння навчальної діяльності.
5. Екзістенціально-гуманістичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
6. Діяльнісний підхід до розуміння навчальної діяльності.
7. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном).
8. Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим).
9. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, новотвір, криза розвитку (Л.С.Виготський).
10. Стилі кодування інформації та їхній вплив на ефективність навчання.
11. Роль уваги в процесі навчання.
12. Роль пам'яті в навчальній діяльності.
13. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті.
14. Ефекти й закони пам'яті.
15. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань.
16. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку за Ж.Піаже.).
17. Види навчальних мотивів і їхній вплив на ефективність навчання.
18. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.
19. Стилі педагогічного спілкування.
20. Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність навчання.
21. Мета і формула нової школи. Нова структура середньої школи.
22. Ключові компетентності для життя.
23. Виховання особистості на загальнолюдських цінностях як концептуальна засада нової школи.
24. Забезпечення якості освіти.
25. Підходи до класифікації методів навчання.
26. Характеристика методів кооперативного навчання.
27. Характеристика методів колективно-групового навчання.
28. Характеристика методів опрацювання дискусійних питань.
29. Характеристика кейс-методу як методу ситуативного навчання.
30. Ігрова навчальна діяльність.
31. Сутність поняття «педагогічні технології». Джерела, критерії технологічності нових педагогічних технологій.
32. Сутність інтерактивних технологій навчання.

33. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.
34. Сутність та умови реалізації педагогіки партнерства.
35. Методика формування критичного мислення на заняттях в контексті особистісно орієнтованого навчання.
36. Характеристика особливостей реалізації проектної технології навчання.
37. Рівні та компоненти педагогічної майстерності.
38. Педагогічна техніка.
39. Типи педагогів.
40. Характеристика прийомів усного опитування та письмового контролю.

8. Схема нарахування балів для студентів денної та заочної форм навчання

Поточний контроль та самостійна робота студентів денної форми навчання									Разом	Іспит	Сума
Розділ 1				Розділ 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	Контрольна робота	60	40	100
5	5	10	10	3	3	7	7	10			

Поточний контроль та самостійна робота студентів заочної форми навчання									Разом	Іспит	Сума
Розділ 1				Розділ 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	Контроль на робота	60	40	100
5	5	10	10	3	3	7	3	14			

Розподіл балів для студентів денної форми навчання занять за розділом «Психологія профільної середньої освіти»

Студент є допущеним до підсумкового семестрового контролю за умови виконання практичної роботи за темою 4 (мінімальна кількість балів 10).

У якості поточного контролю передбачено контроль за відвідуванням занять та оцінюванням самостійної роботи.

Контроль за відвідуванням занять здійснюється протягом семестру. Оцінюється активність студента на занятті. Разом – 10 балів (максимально).

Критерії оцінювання активності студента під час навчальних занять

Кількість балів	Критерій
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - ініціативне та творче ставлення до виконання завдань та практичних завдань; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістового розділу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт на перевірку; - вивчення окремих тем, які не викладаються в лекційному курсі; - опанування додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє всіма необхідними практичними навичками.

7-8	<ul style="list-style-type: none"> - активна та успішна участь у роботі на практичних заняттях; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт; - вивчення додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більшістю необхідних практичних навичок.
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - не завжди активна й успішна участь в роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно менше половини понять за темами розділу, тим іншим знання мають системний характер; - виконання всіх практичних робіт з незначними помилками та їх не завжди своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за декількома темами розділу; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно лише деякі поняття за темами розділу, студент простежує окремі зв'язки між засвоєними поняттями; - виконання практичних робіт з помилками та/або їх несвоєчасне надання; - задовільний рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками.
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно окремі поняття за темами; - виконання практичних робіт з істотними помилками та/або їх несвоєчасне надання; - систематична відсутність на заняттях.
0	- повна відсутність на заняттях протягом семестру.

Практична робота на тему «Стиль педагогічного спілкування» оцінюється у 15 балів, які розподіляються на 10 балів за зміст роботи (коректність проведеного завдання, якість обробки та інтерпретації результатів, грамотність зроблених висновків) та 5 балів за своєчасність виконання роботи.

Критерій оцінювання практичної роботи

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-5	Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-10	<ul style="list-style-type: none"> - самостійність виконання (у разі доведеного plagiatu бали за роботу анулюються); - відповідність кількості досліджуваних та використаних методик вимогам практичної роботи; - коректність застосування і обробки психодіагностичних методик; - грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - обґрунтованість аргументації та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, грамотність, якість оформлення тощо).

Доповідь надає можливість отримати заохочувальні бали та оцінюється у 10 балів.

Критерії оцінювання доповіді

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
9-10	У доповіді повністю розкрито зміст обраної теми. Матеріал викладено логічно, послідовно, аргументовано, мова є грамотною, наявний науковий стиль викладення матеріалу, студент демонструє вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент вільно відповідає на додаткові питання за темою доповіді. Для підготовування доповіді використано джерела з основної літератури та додаткового матеріалу або іншомовних джерел.
6-8	У доповіді повністю розкрито зміст обраної теми. Матеріал викладено логічно, послідовно, аргументовано, мова є грамотною, наявний науковий стиль викладення матеріалу, студент демонструє вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент має труднощі із формулюванням відповідей на додаткові питання за темою доповіді.
3-5	Зміст доповіді неповністю розкриває зміст обраної теми. Матеріал викладено із порушенням логіка або послідовності, мова є побутовою. Загалом присутнє володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент має труднощі із формулюванням відповідей на додаткові питання за темою доповіді.
0-2	Доповідь не розкриває обрану тему. Студент не орієнтується у начальному матеріалі, який винесено на доповідь.

Розподіл балів занять для студентів заочної форми навчання за розділом «Психологія профільної середньої освіти»

Студента є допущеним до підсумкового семестрового контролю за умови виконання контрольної роботи (мінімальна кількість балів 15).

Контрольна (реферативна) робота оцінюється у 30 балів, які розподіляються по 15 балів за кожне питання.

Критерії оцінювання контрольної (реферативної) роботи для заочної форми навчання за розділом «Психологія профільної середньої освіти»

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Зміст питання 0-30	<ul style="list-style-type: none"> - самостійність, оригінальність; - використання основної літератури та додаткового матеріалу або іншомовних джерел; - відповідність формальним критеріям (структура, володіння сучасним науковим матеріалом, послідовність та логічність, обґрутованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо); - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.

Розподіл балів занять для студентів денної та заочної форми навчання за розділом «Педагогіка профільної середньої освіти»

У якості поточного контролю передбачено оцінювання усних відповідей студентів за результатами виконання практичних завдань, самостійної роботи, контрольної роботи.

Для тем, з яких не передбачено практичних занять, поточне оцінювання здійснюється за результатами виконаних студентами звітів із завдань самостійної роботи.

**Критерії поточної перевірки за розділом «Педагогіка профільної середньої освіти»
для студентів денної та заочної форми навчання**

Критерій оцінювання усної відповіді студента на практичному занятті

Під час виступу на практичному занятті відповідь студента оцінюється за наступними показниками: ступінь володіння навчальним матеріалом; структура відповіді; доказовість; неперервність та послідовність викладу думки під час переходу від однієї смислової частини до іншої; культура мовлення; відповіді на запитання аудиторії. Кількість балів, яку студент може набрати за усні відповіді одного семінарського заняття з усіх тем – максимальна 4 бали, мінімальна – 1 бал. Бали не нараховуються за цілком невірну відповідь або її відсутність. Кількість балів, яку студент може набрати за виконання самостійної роботи з певної теми – максимальна 3 бали, мінімальна – 1 бал.

Бали денна/заочна форма навчання	Критерії оцінювання усних відповідей студентів
4	Студент демонструє повний і міцні знання навчального матеріалу в заданому обсязі, необхідний рівень умінь і навичок та правильно обґрунтовано приймає рішення при відповідях
3	Студент допускає несуттєві неточності при застосуванні знань та умінь під час відповідей
2	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, але допускає окремі помилки, що не є перешкодою до подальшого навчання. Здатний використовувати знання для вирішення стандартних завдань
1	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, але допускає окремі помилки. Відповіді носять хаотичний характер. Не завжди здатний використовувати знання для вирішення стандартних завдань

Критерій оцінювання презентації

Робота має складатися з 10-15 слайдів, що висвітлюють зміст обраної теми. Дрібні неточності під час презентації матеріалу зменшують максимальну кількість балів на 1 одиницю.

Критерії оцінювання презентації

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
зміст обсяг форма викладення матеріалу; структурні елементи	відповідність змісту заявленій темі; оптимальний обсяг (10-15 слайдів); відповідність формальним критеріям (ґрутовність, інформативність, доречність малюнків і таблиць, логічність, послідовність викладу); наявність структурних елементів (обкладинка; титульний слайд; зміст; вступ: мета, завдання; навчальний матеріал (включаючи текст, схеми, таблиці, ілюстрації, графіки); висновки, узагальнення, ключові положення; глосарій термінів, система контролю знань (запитання і завдання для самоперевірки); додатковий матеріал для поглиблого вивчення; інформаційні ресурси за темою); застосування відеофрагментів;
Відеофрагменти динамічність	динамічність (сприйняття образної, звукової і вербалної інформації); дотримання правил використання текстової інформації (максимальна інформативність тексту);
текстова	чіткі, лаконічні, ґрутовні відповіді на запитання присутніх

інформація відповіді на запитання	
-----------------------------------	--

Критерій оцінювання есе

Бали	Критерії оцінювання
3	Виділені основні компоненти педагогічної майстерності, висловлене власне бачення щодо відповідності складових педагогічної системи А. Макаренка цим компонентам.
2	Виділені не всі компоненти педагогічної майстерності, не висловлене власне бачення відповідності окремих складових педагогічної системи А. Макаренка цим компонентам.
1	Поверхове розкриття змісту есе без власного аналізу.
0	Відсутність або не проаналізована інформація.

Критерій оцінювання контрольної (реферативної) роботи

**за розділом
«Педагогіка профільної середньої освіти»**

Бали за показником, що оцінюється дenna/заочна форма навчання	Критерії оцінювання
Своєчасність -/ 0-4	Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
10-9 / 10-9	Правильна та повна відповідь на поставлені запитання. Студент виявляє повне розуміння актуальних теоретичних основ дисципліни; демонструє різnobічне, систематичне і глибоке знання навчального матеріалу, високий рівень ознайомлення з основною та додатковою літературою, що рекомендована програмою; виявляє творчі здібності в розумінні і використанні навчального матеріалу. Його ґрунтовна та послідовна відповідь є результатом засвоєння взаємозв'язку основних понять дисципліни в їхньому значенні для набутої професії.
9-7 / 9-7	Студент демонструє впевнене володіння основними поняттями курсу під час розв'язання теоретичних та практичних проблем, що зумовлюють його специфіку; наводить аргументи та докази на користь позиції, що викладає; демонструє ґрунтовний рівень знань навчального матеріалу; вміє аналізувати теорії, дані, факти. Відповідь містить дрібні неточності, незначні помилки, є недостатньо послідовною та логічною. Студент має труднощі у формулюванні власної позиції й відповідних висновків.
6-4 / 6-4	Відповідь містить велику кількість помилок, є непослідовною та неповною. Студент демонструє посередній рівень засвоєння знань з основних тем курсу, виявляє слабке застосування теоретичних положень при розв'язанні поставленого питання. Знання є фрагментарними та епізодичними.
3-1 / 3-1	Студент ознайомлений з навчальним матеріалом на рівні розпізнавання і відтворення окремих фактів і фрагментів, демонструє низький рівень засвоєння знань. Знання теоретичних концепцій і підходів безсистемні, дуже фрагментарні і поверхневі. Студент не володіє навичками аналізу, синтезу, порівняння, допускає неприпустимі помилки у відповідях на запитання.
0	Відповідь є повністю невірною або відсутньою.

Екзаменаційна робота є письмовою роботою, яка складається із двох завдань, кожне завдання оцінюється у 20 балів, сумарно 40 балів за роботу.

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи

Бали за контрольне питання	Критерії оцінювання
18-20	У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи.
14-17	Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні (найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалу студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом.
10-13	Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім.
5-9	У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни.
0-4	Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою
	для екзамену
90 – 100	відмінно
70-89	добре
50-69	задовільно
1-49	незадовільно

9. Рекомендована література

Основна література

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. -672 с.
2. Балл Г. О. Гуманістичні засади педагогічної діяльності // Педагогіка і психологія. - 1994. - № 2. - С. 3-11.
3. Булах І. С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник / І. С. Булах, Л. В. Долинська; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ: НПУ, 2002. - 114 с.
4. Вікова психологія: навчальний посібник / За ред. Г. С. Костюка. - Київ: Радянська школа, 1976. - 269 с.
5. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник. / За ред. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднічук та ін. - К.: Просвіта, 2001. - 416 с.

6. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навчальний посібник. К.: Центр учебової літератури2017 – 120 с.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах. - М.: Педагогика, 1992
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. - М., 1986. 200 с.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М., 1996. – 195 с.
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
11. Дусавицкий А.К. Развивающее образование: теория и практика / А.К. Дусавицкий. – Харьков, 2002. – 146 с.
12. Дусавицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности. - М.: Дом педагогики, 1996. - 208 с.
13. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Навчальний посібник. – К.: Центр учебової літератури, 2017 – 424 с.
14. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів : навч. посіб. / Т. Є. Єжова. — К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. — 284 с.
15. Заброцький М. М. Основи вікової психології. Навчальний посібник. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001. - 112 с.
16. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій. - К., 2000. - 100 с.
17. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей Навч. посіб. - К.: Центр учебової літератури, 2012. - 232 с.
18. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
19. Концепція розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2012 року http://www.mon.gov.ua/gr/obg/2008/18_04_08.doc
20. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. 2-ге видання. Навчальний посібник. К.: Центр учебової літератури, 2017 – 124 с.
21. Лаврик Г.В. Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство. Навчальний посібник рекомендовано МОН України. К.: Центр учебової літератури, 2017 – 208 с.
22. Лугаєва Т. В. Педагогічна культура : навч. посіб. / Т. В. Лугаєва, Л. Г. Кайдалова. – Х. : Цифра прінт, 2012. – 182 с.
23. Максименко Д.С. Ігри та ігрові завдання для дітей раннього віку з обмеженими можливостями здоров'я. Практична психологія К.: Центр учебової літератури, 2018 –120 с.
24. Максименко Д.С. Психологічні особливості криз підлітка. - К.: Центр учебової літератури, 2018 –200 с.
25. Максименко Д.С. Розвиток розумової діяльності дітей дошкільного віку підлітка. К.: Центр учебової літератури, 2018 –192 с.
26. Максименко С.Д. Загальна психологія. 3-е видання. Навчальний посібник. – К.: Центр учебової літератури, 2017 – 272 с.
27. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – К. : Пед. думка, 2016. – 448 с.
28. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf
29. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. – 349 с.
30. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.
31. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2007. – 144 с.

32. Поясик О. І. Методика виховної роботи : навчальний посібник / О. І. Поясик, В. В. Лаппо. – Івано-Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 202 с.
33. Практика розвивального навчання / за ред. О. К. Дусавицького. – Харків : ХНУ, 2004. – 192 с.
34. Про освіту: Закон України від 5.09.2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
35. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск: "Пелент", 1997. - 288 с.
36. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.
37. Сергеенкова О.П. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. К.: Центр учебової літератури, 2017 –168 с.
38. Тітов І. Г. Особистісне становлення дитини: суб'єктний вимір: монографія – К. : ВЦ «Академія», 2015. - 152 с.
39. Шевців З. М. Основи інклузивної педагогіки К.: Центр учебової літератури, 2017 – 248 с.
40. Шевців З.М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклузивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу К.: Центр учебової літератури, 2017 – 384 с.
41. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

Допоміжна література

1. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография / Наталья Цыденовна Бадмаева – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – 280 с.
2. Васильева М.П. Теорія педагогічної деонтології : [монографія] / Марина Петрівна Васильєва. – Х. : Нове слово, 2003. – 264 с.
3. Гін А. Прийоми педагогічної техніки / А. Гін. – Х. : Основа, 2018. 112 с.
4. Гріндер Д. Из лягушек в принцы/ Д. Гріндер, Р. Бэндер. – Воронеж, 1993. – 207 с.
5. Гріндер М. Исправление школьного конвейера / Майкл Гріндер. – Минск, 1995. – 220 с.
6. Дмитренко К.А. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. / К.А. Дмитренко, М.В. Коновалова, О.П. Семиволос, С.В.Бекетова. – Х. : Основа, 2018. – 119 с.
7. Зайченко І. В. Педагогіка. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І.В. Зайченко. – К. : Освіта України, 2006. – С. 86–97; 116–138.
8. Євтух М. Б. Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень [Текст] : монографія / М. Б. Євтух, Е. В. Лузік, Л. М. Дибкова ; Держ. вищ. навч. закл. «Київ. нац. економіч. ун-т імені Вадима Гетьмана». – К. : КНЕУ, 2010. – 248 с.
9. Ільин Е. П. Мотивация и мотивы / Ильин Евгений Павлович – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.: ил.
10. Нестандартні уроки з фізичної географії [Текст] / авт.–уклад. К.С. Шуліка. – Х. : Основа, 2012. – 112 с.
11. Овчаров С. М. Інтегровані уроки – креативні учні [Текст] : навч.–метод. посіб. / Сергій Михайлович Овчаров, Катерина Володимирівна Овчарова. – Полтава : АСМІ, 2012. – 72 с.
12. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [гл. ред. Г. К. Селевко]. – М. : НИИ образовательных технологий, Т. 1: Серия «Энциклопедия образовательных технологий». – 2006. – 816 с.

13. Сілаєва І. Є. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз : метод. посібник / Сілаєва І.Є., Шевчук С.С. – Донецьк: ДПО ПП, 2008. – 171 с.
14. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников / Алла Леонидовна Сиротюк. – М., ТЦ Сфера, 2001. – 214 с.
15. Семенець С. П. Розвивальне навчання математики у контексті стилювого підходу / Сергій Петрович Семенець // Проблеми освіти: Наук.зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – 2009. – Вип. 61. – С. 90-96.
16. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / Алла Леонидовна Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
17. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе / Эсфирь Георгиевна Симерницкая. – М.: МГУ, 1985. – 164 с.
18. Павловец Г. Г. Учебная мотивация как фактор профессионального становления современных студентов / Г. Г. Павловец, В. В. Филоненко – Электронный ресурс. Режим доступа: conf.stavsu.ru/_WordDocs/604.doc
19. Патяєва Е. Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение / Екатерина Юрьевна Патяєва / Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 289-314.
20. Полат Е. С. Метод проектов [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php.
21. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред. проф.. В.М. Гриньової., С.Т. Золотухіної. Вид. 2-е, випр. і доп. – Харків: «ОВС», 2006. – 224 с.
22. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб. / Упоряд.: І.А. Зязюн, Н.Г. Базилевич, Т.Г. Дмитренко та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – К.: Вища шк., 2006. – 606 с.
23. Практикум з педагогіки: навчальний посібник: Видання 2-ге, доповнене і перероблене / За заг. ред. О.А.Дубасенюк, А.В.Іванченка. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. – 482 с.
24. Психогенетика: учебник для вузов / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Мариотина, Е. Л. Григоренко. Под ред. И. В. Равич-Щербо – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 477 с.
25. Тихомирова И. В. Мотивационные особенности студентов, представляющих разные таксоны обучаемости / И. В. Тихомирова, Н. Ф. Шляхта // Труды СГУ. Серия: Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – М.: СГУ, 2005. – Вып. 82. – С. 11-24.
26. Толстенева А. А. Методическая система обучения физике студентов вузов на основе учета их когнитивных стилей: автореф. дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» / Александра Александровна Толстенева. – Нижний Новгород, 2008. – 40 С.
27. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / Марина Александровна Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 264 с.
28. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / Марина Александровна Холодная. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.– 384 с.
29. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / Л. В. Штефан – Х. : Видавництво «Друкарня Мадрид», 2012 – 174 с.
30. Ягупов В.В. Педагогіка : навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

10. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. <http://nus.org.ua/>
2. <https://www.ed-era.com/>
3. <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Par+1/about>
4. <http://dspace.univer.kharkov.ua/>

5. www.psiholibrary.com.ua
6. <http://www.mon.gov.ua/> – офіційний сайт МОН України;
7. <http://www.iteach.com.ua> – програма Intel «Навчання для майбутнього»;
8. www.zakon.gov.ua – сайт Верховної Ради України, законодавча база
9. www.mon.gov.ua/sms_ce – нормативно-методичні матеріали, перелік програм та підручників
10. <http://www.debryansk.ru/> – інформаційно-методичний сайт. Все для управлінців і викладачів.

Орієнтовні теми доповідей:

1. Міжпівкульова асиметрія й індивідуальні розходження в навчальній діяльності.
2. Когнітивно-стильові характеристики навчальної діяльності.
3. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.
4. Збагачувальний підхід до навчальної діяльності.
5. Диференційований підхід до навчальної діяльності.
6. Особистісно-орієнтований підхід до навчальної діяльності .
7. Система розвивального навчання.
8. Діяльнісний підхід до навчальної діяльності.
9. Нейропсихологічний супровід навчальної діяльності.
10. Психофізіологічний супровід навчальної діяльності.
11. Підходи до навчання дітей з особливими потребами (аутизм, гіперактивність/дефіцит уваги, соціально-педагогічна занедбаність, відставання в розумовому розвитку).
12. Способи педагогічного впливу на дітей з нездатністю до навчання (дислексія, дискалькулія, дисграфія).
13. Нейропсихологічні й психогенетичні чинники шкільної неуспішності.
14. Статева диференціація в навчанні.
15. Формування персонального пізнавального стилю. Проблема поєднання стилю навчання й методу навчання.
16. Проблема готовності до шкільного навчання.
17. Гендерна асиметрія в освіті.

**Варіанти контрольної роботи
за розділом «Психологія середньої профільної освіти»
(для студентів заочного відділення)**

Варіант 1

1. Психоаналітичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Міжпівкульова асиметрія й індивідуальні розходження в навчальній діяльності.

Варіант 2

1. Когнітивний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.

Варіант 3

1. Біхевіористський підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Мотиваційні аспекти навчання у середній школі.

Варіант 4

1. Екзистенціально-гуманістичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Психофізіологічний супровід навчальної діяльності.

Варіант 5

1. Діяльнісний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Підходи до навчання дітей з особливими потребами (аутизм, гіперактивність/дефіцит уваги, соціально-педагогічна занедбаність, відставання в розумовому розвитку).

Варіант 6

1. Періодизація розвитку особистості (різні підходи).
2. Діяльнісний підхід до навчальної діяльності

Варіант 7

1. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном).
2. Формування персонального пізнавального стилю. Проблема поєднання стилю навчання й методу навчання.

Варіант 8

1. Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим).
2. Нейропсихологічний супровід навчальної діяльності.

Варіант 9

1. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, нововитвір, криза розвитку (Л.С.Виготський).
2. Нейропсихологічні й психогенетичні чинники шкільної неуспішності.

Варіант 10

1. Стадії розвитку мислення.
2. Педагогічна діяльність у розвивальному навчанні.

Варіант 11

1. Стилі кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання.
2. Статева диференціація в навчанні.

Варіант 12

1. Когнітивні стилі і їхній вплив на ефективність навчання.
2. Особистісно-орієнтований підхід до навчальної діяльності.

Варіант 13

1. Роль уваги в процесі навчання.
2. Збагачувальний підхід до навчальної діяльності.

Варіант 14

1. Роль пам'яті в навчальній діяльності.
2. Гендерна асиметрія в освіті.

Варіант 15

1. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті та їхній вплив на процес навчання.
2. Способи педагогічного впливу на дітей з нездатністю до навчання (дислексія, дискалькулія, дисграфія).

Варіант 16

1. Ефекти й закони пам'яті та їхнє використання у процесі навчання.
2. Проблема готовності до шкільного навчання.

Варіант 17

1. Роль мислення в навчальній діяльності.
2. Диференційований підхід до навчальної діяльності.

Варіант 18

1. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань.
2. Вплив стилів педагогічного спілкування на ефективність навчальної діяльності.

Варіант 19

1. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку по Ж.Піаже, і ін.).
2. Система розвивального навчання.

Варіант 20

1. Поняття стиль навчання. Рівні стилевої поведінки.
2. Діяльнісний підхід до навчальної діяльності.

**Варіанти контрольної роботи
за розділом «Педагогіка профільної середньої освіти»
(для студентів денного та заочного відділення)**

Варіант 1

1. Характеристика прийомів усного опитування та письмового контролю.

Варіант 2

1. Рівні та компоненти педагогічної майстерності.

Варіант 3

1. Методика формування критичного мислення на заняттях в контексті особистісно орієнтованого навчання.

Варіант 4

1. Інформаційно-комунікаційна технологія навчання.

Варіант 5

1. Характеристика методів опрацювання дискусійних питань

Варіант 6

1. Характеристика особливостей упровадження кейс-методу у процесі викладання.

Варіант 7

1. Характеристика методів кооперативного навчання.

Варіант 8

1. Сутність та умови реалізації педагогіки партнерства.

Варіант 9

1. Характеристика методів колективно-групового навчання.

Варіант 10

1. Ігрова навчальна діяльність.