

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра фізичної географії та картографії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної  
роботи



20 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

## ЛЮДИНА І ПРИРОДА

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти  
галузь знань  
спеціальність  
освітня програма  
спеціалізація  
вид дисципліни  
факультет

другий (магістерський)

01 Освіта/Педагогіка

014.07 Середня освіта (Географія)

Географія, Людина і природа та туристська робота

обов'язкова

геології, географії, рекреації і туризму

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету (інституту, центру)

“ 28 ” серпня 2019 року, протокол № 11

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Бубир Н.О., к.геогр.н., доцент кафедри фізичної географії та картографії

Програму погоджено з представниками роботодавців (Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти», ГО «Інститут сталого розвитку») та органів студентського самоврядування

Програму схвалено на засіданні кафедри фізичної географії та картографії

Протокол від “ 27 ” серпня 2019 року № 1

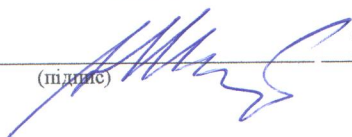
Завідувач кафедри фізичної географії та картографії \_\_\_\_\_

  
(підпис) \_\_\_\_\_ Прасул Ю.І. \_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією  
факультету геології, географії, рекреації і туризму \_\_\_\_\_  
назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від “ 28 ” серпня 2019 року № 1

Голова науково-методичної комісії О.О. Жемеров

  
(підпис) \_\_\_\_\_ Жемеров О.О. \_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни “**Людина і природа**” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра «Географія, Людина і природа та туристська робота»

спеціальності (напряму) 014 Середня освіта  
Предметна спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія)

### 1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни : сформувати у молоді необхідність осмислення дуальної ролі людини в системі «суспільство-природа» : як видової істоти, котра має певний набір ознак та взаємодій і вступає у речовинно-енергетичні й інформаційні взаємини з довкіллям, так і основної сили, що видозмінює довкілля.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни : узагальнення й систематизація знань студентів щодо: а) впливу екологічних факторів на організм людини, залежність стану здоров'я від факторів навколишнього середовища; б) впливу людини на навколишнє середовище; усвідомлення необхідності пошуку шляхів збалансованого розвитку системи «суспільство-природа».

1.3. Кількість кредитів 6

1.4. Загальна кількість годин 180

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
<b><u>Нормативна</u></b> / за вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	1-й
Семестр	
1-й	1-й
Лекції	
32 год.	12 год.
Практичні, семінарські заняття	
32 год.	12 год.
Лабораторні заняття	
год.	год.
Самостійна робота	
116 год.	156 год.
Індивідуальні завдання	
год.	

1.6. Заплановані результати навчання

Сформовані компетентності: - креативність, здатність до системного мислення; - здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами теорії й методів загальнонаукових досліджень;

Знання: головні закономірності взаємодії людини і природи; еволюцію взаємовідносин людини і природного середовища; біологічні та соціальні потреби людини; вплив екологічних факторів на організм людини; вплив людини на довкілля; основні екологічні проблеми України і світу

Уміння: аналізувати реальну ситуацію, яка склалася внаслідок техногенного впливу на навколишнє середовище; моделювати небезпечні події та оцінювати рівень ризику; прогнозувати можливі зміни у характеристиках здоров'я людей під впливом динамічних змін зовнішнього середовища; застосовувати картографічні, математико-статистичні, соціально-гігієнічні методи контролю і управління в області екології людини.

## **2. Тематичний план навчальної дисципліни**

### *Розділ 1. ЛЮДИНА ЯК ПРИРОДНА ІСТОТА*

#### *Тема 1. Взаємодія людини і природи : історія і сучасність*

**Зміст** : Об'єкт, предмет і завдання дисципліни. Актуальність вивчення предмета. Історія взаємовідносин людини і природи. Здоров'я людини як комплексний показник стану людського суспільства. Адаптація людини до умов навколишнього середовища. Проблеми взаємодії людини і природи.

#### *Тема 2. Взаємозв'язок здоров'я людини і чинників навколишнього середовища.*

**Зміст** : Вплив природного середовища на людину. Адаптогенні фактори. Біоритми. Часова організація організму людини. Десинхроноз та його наслідки. Людина як природно-соціальна істота . Природні, соціокультурні та духовні виміри людського життя.

### *Розділ 2. АНТРОПОГЕННИЙ ВПЛИВ НА ПРИРОДУ ТА ЙОГО НАСЛІДКИ ДЛЯ ЛЮДИНИ*

#### *Тема 1. Забруднення та охорона навколишнього середовища*

**Зміст**: Екологічні проблеми атмосфери : парниковий ефект, руйнування озонового шару, смог, кислотні дощі, ядерна ніч і ядерна зима. Методи боротьби із забрудненнями атмосфери. Нормування якості повітря та визначення концентрацій забруднювачів в атмосфері. Екологічні проблеми гідросфери : споживання прісної води, забруднення вод, очищення стічних вод, контроль і управління якістю води. Екологічні проблеми літосфери: забруднення ґрунтів, їх охорона; рекультивация порушених земель; охорона надр. Екологічні проблеми біосфери : біорізноманітність та її збереження, заповідна справа в Україні, біоконсервація та екологічна мережа, раціональне використання фітоценозів та зооценозів.

#### *Тема 2. Географічні особливості захворюваності населення*

**Зміст**: Аналіз територіальної диференціації захворюваності населення за демографічними показниками і показниками захворюваності. Медико-географічне районування світу. Ареали природних вогнищ інфекційних хвороб. Поняття «епідемії». Адаптивні властивості організму людини. Аналіз захворюваності населення України за класами хвороб. Динаміка захворюваності населення України. Особливості структури

захворюваності населення. Характеристика природних вогнищ інфекційних хвороб в Україні.

*Тема 3. Еколого-збалансований розвиток людини і природи в Україні*

**Зміст:** Програма переходу України до збалансованого розвитку. Екологічний рух в Україні. Роль громадських організацій в збереженні природи. Органи охорони природи в Україні. Міжнародне співробітництво в галузі охорони рослинного біорізноманіття. Екологізація виробництва і „зелені” технології. Екологічні аспекти військово-промислового комплексу. Утилізація та перероблення промислових відходів в Україні.

**Структура навчальної дисципліни**

Назви розділів	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Розділ 1. ЛЮДИНА ЯК ПРИРОДНА ІСТОТА</i>												
Тема 1	35	6	4			25	34	2	2			30
Тема 2	39	8	6			25	44	2	2			40
Разом за розділом 1	74	14	10			50	78	4	4			70
<i>Розділ 2. АНТРОПОГЕННИЙ ВПЛИВ НА ПРИРОДУ ТА ЙОГО НАСЛІДКИ ДЛЯ ЛЮДИНИ</i>												
Тема 1	42	6	10			26	38	4	4			30
Тема 2	40	8	12			20	47	3	4			40
Тема 3	24	4				20	17	1				16
Разом за розділом 2	106	18	18			66	102	8	8			86
<b>Усього годин</b>	180	32	32			116	180	12	12			156

**4. Темы практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Історія взаємовідносин людини і природи	4	2
2	Вплив абіотичних факторів на організм людини:		
	- Виявлення особливостей дії абіотичних факторів на людину. Ознайомлення із сутністю понять «адаптація», «біоритми»	3	1
	- Порівняльна характеристика впливу абіотичних факторів з біотичними та антропогенними	3	1
3	Аналіз екологічного стану окремих регіонів України:		
	- Загальний опис основних екологічних проблем в обраному регіоні	2	1
	- Покомпонентна характеристика забруднення навколишнього середовища в обраному регіоні	4	2
	- Просторовий аналіз обраного регіону з метою виявлення найбільш забруднених і найменш забруднених територій у його межах	4	1
4	Географічні особливості захворюваності населення		

	окремих регіонів світу (України) за класами хвороб :		
	- Дослідження динаміки захворюваності населення обраного регіону за останні 10 років	4	1
	- Розробка карти поширення захворюваності населення за окремими класами хвороб у досліджуваному регіоні	4	1
	- Виявлення наявних зв'язків між забрудненням навколишнього середовища та рівнем загальної захворюваності населення в обраному регіоні	2	1
	- Формулювання висновків щодо причин інтенсивного поширення окремих класів хвороб в обраному регіоні	2	1
	Всього:	32	12

### 5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Опрацювання теми : Екологічне виокремлення людини як біологічної істоти. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	4	8
2	Ознайомлення із стратегією і тактикою виживання людства, новими тенденціями цивілізаційного розвитку. <i>Форма контролю</i> : Опитування.	4	8
3	Опрацювання матеріалу за темами : Біологічні і соціальні потреби людини; Антропоекологічні критерії якості навколишнього середовища. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять	5	8
4	Виявлення взаємозв'язків якості життя та екологічної безпеки. Ознайомлення з методами оцінки екологічного ризику. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	5	8
5	Вивчення сутності й особливостей прояву генетичної адаптації, генетичних маніпуляцій; генна інженерія і біотехнологія. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять	4	7
6	Вивчення матеріалу за темою : роль генотипних і фенотипних особливостей у розповсюдженні патологій. <i>Форма контролю</i> : Опитування.	5	5
7	Виявлення взаємозв'язків між рівнем урбанізації і здоров'ям людини; ознайомлення із поняттям «Гіподинамія». <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	4	7
8	Вивчення впливу на стан здоров'я людини стресів та інших психологічних проблем, а також – куріння, алкоголізму, наркоманії. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	3	7
9	Опрацювання матеріалу за темою : еколого–фізіологічні механізми терморегуляції в умовах жаркого клімату та особливості способу життя людини. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час занять.	4	7
10	Опрацювання матеріалу за темою : Проблеми терморегуляції в умовах холодного клімату і холодних впливів на стан здоров'я людини. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час	3	7

	практичних занять.		
11	Опрацювання матеріалу за темою : Екологічне навантаження. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	5	6
12	Опрацювання матеріалу за темою : Нормування якості повітря та визначення концентрацій забрудників в атмосфері. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	4	7
13	Опрацювання матеріалу за темою : Очищення стічних вод. Контроль і управління якістю води. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	4	5
14	Опрацювання матеріалу за темою : Охорона ландшафтів України. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	3	4
15	Опрацювання матеріалу за темою : Раціональне використання фітоценозів і зооценозів. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час занять.	3	4
16	Опрацювання матеріалу за темою : Екологічні засади збереження біорізноманіття в Україні . <i>Форма контролю</i> : Опитування під час занять.	4	5
17	Опрацювання матеріалу за темою :Характеристика екологічної мережі України. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	4	5
18	Опрацювання матеріалу за темою : Геохімічні природні фактори середовища. Порогові концентрації хімічних елементів. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	6	7
19	Опрацювання матеріалу за темою : Природно-ендемичні захворювання. Взаємодія з біоб'єктами. Вчення про природні осередки хвороб. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	6	7
20	Опрацювання матеріалу за темою : Історія глобальних епідемій людини. Війни та епідемії. Сучасні глобальні і регіональні епідеміологічні особливості. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	6	7
21	Опрацювання матеріалу за темою : Класифікація хвороб і патологічних станів за ступенем і характером залежності від факторів навколишнього середовища. Концепція природних передумов хвороб. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	6	7
22	Опрацювання матеріалу за темою : Сучасний стан та тенденції розвитку українських екологічних організацій. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	6	5
23	Опрацювання матеріалу за темою : Система спостережень за станом навколишнього природного середовища України. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	6	5
24	Опрацювання матеріалу за темою : Охорона біорізноманіття: порівняльний аналіз законодавства ЄС і України. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	6	5
25	Опрацювання матеріалу за темою : Екологічний рух: світовий досвід та українські реалії. <i>Форма контролю</i> : Опитування під час практичних занять.	6	5
	<b>Разом</b>	<b>116</b>	<b>156</b>

## 6. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

## 7. Методи контролю

Контроль знань здійснюється шляхом тестування за рейтинговою системою.  
Передбачений захист практичних робіт

## 8. Схема нарахування балів

екзамен 1 семестр

				Разом	Екзамен	Сума
Розділ 1		Розділ 2		60	40	100
ПР		контрольна робота	ПР	ПР		
5	5	20	15	15		

ПР ... – практичні роботи. Т1... Т2. – теми розділів

## Критерії оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати роботи студентів, впродовж навчального семестру, оцінюються в ході поточного контролю в діапазоні від 1 до 60 балів (включно), а результати підсумкової залікової (екзаменаційної) роботи оцінюються від 1 до 40 балів (включно).

Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи на практичних заняттях – до 40 б;
- виконання контрольної роботи – до 20 балів.

Ступінь засвоєння тем для самостійного опрацювання (згідно відповідного переліку у п.6 навчальної програми), перевіряється викладачем шляхом поточного опитування студентів під час захисту практичних робіт.

Виконання *контрольної роботи* передбачає надання відповідей на теоретичні питання. Робота містить 4 блоки запитань :

**Блок 1.** містить 2 запитання кожне з яких оцінюється в 1 б.

- максимальна оцінка ставиться у разі наведення повної відповіді на запитання,
- 0,5 балів – у разі часткової відповіді на половину питання,
- 0 балів - є лише спроба відповіді або відповідь відсутня.

**Блок 2.** Включає завдання реконструктивного типу – заповнити таблицю (5 балів : по 1 балу за кожну вірно заповнену чарунку).

**Блок 3.** містить 3 завдання (завершити речення) кожне з яких оцінюється в 1 б.

- максимальна оцінка ставиться у разі наведення повної відповіді на запитання,
- 0,5 балів – у разі часткової відповіді на половину питання,
- 0 балів - є лише спроба відповіді або відповідь відсутня.

**Блок 4.** Містить два запитання, що потребують розгорнутої відповіді.

Кожне питання оцінюється у 5 балів. При цьому:

- максимальна оцінка ставиться у разі наведення повної і обґрунтованої відповіді на запитання;
- 4 бали – питання розкрито цілком правильно, але є деякі неточності в обґрунтуванні відповіді;
- 3 бали - питання розкрито цілком правильно, але не обґрунтоване,
- 2 бали – питання розкрито частково;
- 1 бал - вірно виконана частина завдання складає менше половини від запропонованого,
- 0,5 балів – є лише спроба відповіді



*Контрольна робота вважається зарахованою, якщо вона оцінена на 10 та більше балів.*

*Активність та результативність роботи на практичних заняттях.* Передбачено виконання 4 практичних робіт (пункт 4):

Пр. р. 1-2. Кожна з робіт оцінюється у 5 балів. При цьому оцінюються:

- повнота виконання завдання (3 бали – по 1 балу за кожне запитання),
- якість оформлення матеріалу, наявність схем (2 бали – за відсутність схем знижується 1 бал, за помилки в оформленні теж знижується 1 бал).

Пр. р. 3-4. Кожна з робіт оцінюється у 15 балів. При цьому оцінюються :

- текстова частина (5 балів: повнота виконання 3 бали, якість оформлення 2 бали),
- презентація. Обсяг 12-18 слайдів (5 балів: обсяг – 1 бал, повнота розкриття теми – 2 бали, оформлення – 2 бали: за відсутність нумерації сторінок, невірне оформлення титульної сторінки втрачається 1 бал);
- захист роботи (5 балів : доповідь – 2 бали, відповідь на запитання – 3 бали).

Умовою допуску студента до екзамену є зарахування контрольної роботи та виконання усіх практичних робіт.

*Підсумковий контроль* являє собою написання екзаменаційної роботи, що оцінюється в 40 балів, і складається з двох частин:

Частина 1. Містить 4 блоки запитань. Максимальна кількість балів – 25.

**Блок 1.** включає 2 запитання, кожне з яких оцінюється у 0,5 б. При цьому:

- 0,5 балів ставиться у разі наведення повної відповіді на запитання,
- 0 балів - є лише спроба відповіді або відповідь відсутня

**Блок 2 :** містить 2 запитання, кожне з яких оцінюється в 2 бали, при цьому:

- максимальна оцінка ставиться у разі наведення повної правильної відповіді на запитання
- 1 бал – неповна відповідь (вірно виконана частина складає лише половину),
- 0,5 балів – відповідь лише розпочато,
- 0 балів - відповідь відсутня

**Блок 3.** Включає завдання реконструктивного типу – заповнити таблицю (6 балів : по 1 балу за кожен вірно заповнений чарунку) і написати висновок (4 бали : за відсутність обґрунтування знімається 2 бали).

**Блок 4.** Містить два запитання, що потребують розгорнутої відповіді.

Кожне питання оцінюється у 5 балів. При цьому:

- максимальна оцінка ставиться у разі наведення повної і обґрунтованої відповіді на запитання;
- 4 бали – питання розкрито цілком правильно, але є деякі неточності в обґрунтуванні відповіді;
- 3 бали - питання розкрито цілком правильно, але не обґрунтоване,
- 2 бали – питання розкрито частково;
- 1 бал - вірно виконана частина завдання складає менше половини від запропонованого,
- 0,5 балів – є лише спроба відповіді

Частина 2. Містить два блоки. Максимальна кількість отриманих балів – 15

**Блок 1.** Включає два питання :

Перше запитання оцінюється в 1 бал, при цьому :

- максимальна оцінка ставиться у разі наведення повної правильної відповіді на запитання
- 0,5 бал – неповна відповідь (вірно виконана частина складає лише половину),
- 0 балів - відповідь відсутня

Друге запитання оцінюється в 2 бали, при цьому :

-максимальна оцінка ставиться у разі наведення повної правильної відповіді на запитання,

- 1 бал – завдання вірно виконане лише на половину,

- 0,5 балів – неповна відповідь,

- 0 балів - є лише спроба відповіді або відповідь відсутня

**Блок 2.** Містить два запитання, що потребують розгорнутої відповіді.

Кожне питання оцінюється у 5 балів. При цьому:

-максимальна оцінка ставиться у разі наведення повної і обґрунтованої відповіді на запитання;

- 4 бали – питання розкрито цілком правильно, але є деякі неточності в обґрунтуванні відповіді;

- 3 бали - питання розкрито цілком правильно, але не обґрунтоване,

- 2 бали – питання розкрито частково;

- 1 бал - вірно виконана частина завдання складає менше половини від запропонованого,

- 0,5 балів – є лише спроба відповіді

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни враховує результати поточного та підсумкового контролю.

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

### 9. Рекомендоване методичне забезпечення

1. Збірник завдань для практичних робіт в електронній формі.

### 10. Рекомендована література

#### Базова:

1. Білявський Г. О. Основи екології: Підручник / Г. О. Білявський, Р. С. Фурдуй, І. Ю. Костіков. – К. : Либідь, 2004. – С. 328-358.
2. Запольський А. К. Основи екології: Підручник / А. К. Запольський, А. І. Салюк. – К. : Вища шк., 2001. – 358 с.
3. Мягченко О. П. Основи екології / О. П. Мягченко. – 2010
4. Злобін Ю. А. Основи екології / Ю. А. Злобін. – К. : Лібра, 1998. – 249 с.
5. Корсак К. В. Основи екології / К. В. Корсак, О. В. Плахотнік. – К. : МАУП, 2002. – 296 с.
6. Кучерявий В. П. Екологія / В. П. Кучерявий. – Львів : Світ, 2000. – 500 с.

#### Допоміжна:

1. Барановський В. А. Екологічний атлас України / В. А. Барановський. – К. : 2000. – 42 с.

2. Білявський Г. О. Основи екології / Г. О. Білявський, Л. І. Бутченко, В. М. Навроцький. – К. : Лібра, 2002. – 352 с.
3. Білявський Г. О. Основи загальної екології / Г. О. Білявський, М. М. Падун, Р. С. Фурдуй. – К. : Либідь, 1995. – 368 с.
4. Дерій С. І., Ілюха В. О. Основи екології \ С. І. Дерій, В. О. Ілюха. – К. : Фотосоціоцентр, 2000. – 200 с.
5. Джигирей В. С. Екологія та охорона навколишнього природного середовища: навч. посібник / В. С. Джигирей. – К. : Знання, КОО, 2000. – 203 с.
6. Заставний Ф. Д. Географія України / Ф. Д. Заставний. – Львів : Світ, 1990. – 860 с.
7. Зербіно Д. Екологічні катастрофи у світі та в Україні / Дмитро Зербіно, Мечислав Гжегоцький. – Львів : БаК, 2005. – 280 с.

## **11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. Авторські розробки лекційних та практичних робіт, представлених на сайті кафедри фізичної географії та картографії.