

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-педагогічної роботи

А. В. Пантелеймонов



» \_\_\_\_\_ 2018 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА

### АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти

другий (магістерський)

галузь знань

10 Природничі науки

(шифр і назва)

спеціальність

106 Географія

(шифр і назва)

освітня програма Ландшафтне планування, проектування і землевпорядкування,

Картографія, геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі

(шифр і назва)

спеціалізація

вид дисципліни \_\_\_\_\_

обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

факультет \_\_\_\_\_

геології, географії, рекреації і туризму

(назва факультету) -

2018 / 2019 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету геології, географії, рекреації і туризму

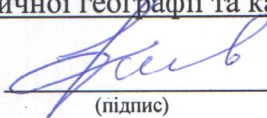
“ 30 ” серпня 2018 року, протокол № 10

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Голіков А. П., д. геогр. н., професор кафедри фізичної географії та картографії;  
Прасул Ю.І., к. геогр. н., доцент кафедри фізичної географії та картографії

Програму схвалено на засіданні кафедри фізичної географії та картографії

Протокол від “ 30 ” серпня 2018 року № 1

Завідувач кафедри фізичної географії та картографії

  
(підпис)

(Голіков А. П.)  
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено методичною комісією факультету геології, географії, рекреації і туризму

Протокол від “ 28 ” серпня 2018 року № 1

Голова методичної комісії факультету геології, географії, рекреації і туризму

  
(підпис)

Жемеров О.О.  
(прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Програма асистентської практики складена відповідно до освітньо-професійних програм «Географія», «Картографія, геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі» підготовки магістра спеціальності 106. Географія.

Практика є обов'язковим компонентом програми підготовки фахівців із вищою освітою. Практика студентів передбачає безперервність та послідовність її проведення у разі одержання необхідного обсягу практичних знань і умінь відповідно до стандартів освіти.

### 1. Опис асистентської практики

#### 1.1. Метою асистентської практики є:

формування у студентів системи необхідних педагогічних умінь й навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутнього викладача закладу вищої освіти в оптимально наближених до роботи за фахом умовах; вдосконалення і втілення на практиці знань і вмінь, набутих при вивченні педагогіки, психології, методики викладання географічних дисциплін. Студенти практично знайомляться з усіма напрямками навчально-виховного процесу, його специфічною своєрідністю в різних типах освітніх закладів, набувають досвід самоорганізації педагогічної діяльності.

#### 1.2. Основними завданнями асистентської практики є

ознайомлення студентів безпосередньо у ході навчального процесу з основними формами, принципами і методами викладання географічних дисциплін, з передовим педагогічним досвідом і його практичним опануванням; вивчення методичного досвіду й системи навчального роботи кафедри і викладачів, до яких на період практики прикріплюються студент; ознайомлення з плануванням та організацією навчальних занять та оволодіння методикою організації та контролю роботи студентів у навчальному процесі; опанування засобів і методів організації та контролю самостійної роботи студентів; оволодіння методикою підготовки до навчальних занять і методикою викладання навчального матеріалу шляхом відвідування лекцій викладачів, самостійного проведення навчальних занять під керівництвом та у присутності викладача; участь у розробці навчальних завдань і матеріалів для поглибленої самостійної роботи студентів, що входять у систему методичного забезпечення навчального процесу, укладання педагогічної і психологічної характеристик.

#### 1.3. Характеристика асистентської практики:

Кількість кредитів – 10. Загальна кількість годин – 300 годин.

Нормативний модуль. Семестр: 3. Вид контролю: іспит

#### 1.4. Заплановані результати практики. Згідно до вимог освітньої програми студенти повинні досягти таких результатів:

Сформовані компетентності: - базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для викладання загально-професійних дисциплін; - здатність організувати професійну роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці; - здатність використовувати професійно профільовані знання в географічній галузі (метеорології, гідрології, ґрунтознавства, біогеографії тощо) для дослідження географічних об'єктів, явищ і процесів.

Знання: сучасні концепції географічної освіти та їх відображення у вузівських програмах і підручниках; особливості побудови програм вузівських географічних дисциплін; шляхи реалізації міжпредметних зв'язків; особливості засобів навчання географічних дисциплін; педагогічні ідеї та сучасні педагогічні технології навчання географічних дисциплін у закладі вищої освіти; нестандартні за формою і структурою навчальні заняття у закладі вищої освіти; сучасні вимоги до рівня навчальних досягнень

студентів; форми, методи і прийоми організації повторення і перевірки знань і вмінь студентів, автоматизовані форми контролю знань і вмінь; основні форми організації навчальної роботи у закладі вищої освіти; зміст і методика планування навчальної роботи у закладах вищої освіти; зміст, роль і форми позанавчальної роботи викладача закладу вищої освіти.

**Уміння:** використовувати наукові принципи, методи і закони при підготовці й читанні лекцій, проведенні практичних, лабораторних чи семінарських занять; складати індивідуальний план викладача, завчасно готувати лекції, семінарські заняття, предметно аналізувати та узагальнювати навчальний матеріал, правильно оформляти конспект заняття, об'єктивно оцінювати виступи на заняттях студентів; вміло працювати з науковою, навчальною і публіцистичною літературою, підбирати літературні джерела до теми занять; вміти організувати і провести нестандартне заняття (круглий стіл, диспут, вікторина, колоквиум тощо), здійснювати методичне забезпечення дисциплін.

## **2. Зміст та організація проведення асистентської практики**

### ***Розділ 1. Навчально-методична робота***

*Тема 1. Організація навчально-методичного процесу.* Особливості методичної роботи кафедри. Система навчально-методичної роботи викладача закладу вищої освіти. Навчальні плани, програми та інша документація кафедри. Оформлення навчальної лабораторії кафедри.

*Тема 2. Викладання дисципліни.* Особливості побудови курсу. Використання наукових принципів, методів і законів при підготовці й читанні лекцій і проведенні семінарських занять. Планування лекцій та практичних занять. Особливості побудови лекційного/практичного заняття, підбір наочних матеріалів, розробка презентацій. Самостійне проведення студентами навчальних занять (лекцій, семінарів, практичних або лабораторних робіт) у закладі вищої освіти із застосуванням ефективних методів навчання. Проведення консультацій: індивідуальних та групових. Перевірка та оцінювання практичних і модульних робіт студентів

*Тема 3. Методична робота.* Аналіз методичного забезпечення дисципліни. Виготовлення дидактичного матеріалу та наочних посібників для проведення занять. Розробка структури методичного посібника. Підбір матеріалів, укладання моделей. Компонування методичного посібника. Апробація його окремих тем.

### ***Розділ 2. Виховна робота та психолого-педагогічні спостереження***

*Тема 1. Організація виховного процесу.* Система виховної роботи кафедри, факультету. Профспілкова й дозвіллева робота у студентських групах. Виховна робота куратора.

*Тема 2. Виховні види діяльності.* Оволодіння вміннями й навичками підготовки, проведення і аналізу виховних заходів. Виконання обов'язків помічника куратора. Проведення заходів як дискусії, колоквиуми щодо сучасних проблем суспільного життя, проведенням культмасових заходів тощо. Проведення різноманітних виховних та пізнавальних заходів із географії.

*Тема 3. Психолого-педагогічні спостереження.* Оволодіння основними методами вивчення окремих студентів та академічних груп. Укладання психолого-педагогічних характеристик студента, академічної групи.

## **3. Вимоги до баз асистентської практики**

Базою проведення асистентської практики є кафедра фізичної географії та картографії факультету геології, географії, рекреації і туризму Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. За додатковими угодами можливо за згодою студента та викладача проведення асистентської практики у іншому закладі вищої освіти.

#### 4. Індивідуальні завдання з практики

Всі роботи виконуються студентами індивідуально. Одним із індивідуальних завдань є розробка методичного забезпечення (будь-якого типу за узгодженням з викладачем) певної дисципліни. Розробка представляється на захист у роздрукованому вигляді. Після розгляду на захисті практики надається (за необхідності) рекомендація кафедри та подається розробка на рекомендацію до Вченої ради факультету, університету.

#### 5. Вимоги до звіту про асистентську практику

Звіт про асистентську практику має містити такі елементи: повна розробка залікової лекції, презентаційні матеріали до залікової лекції, тези усіх проведених лекцій, повна розробка залікового практичного (лабораторного, семінарського) заняття, презентаційні матеріали до нього, план-розробка виховного заходу, психолого-педагогічне дослідження, методична розробка для супроводу дисципліни, що викладалася. Усі матеріали мають бути оцінені і підписані керівником практики від кафедри фізичної географії та картографії, кафедри педагогіки або загальної психології (відповідно до виду роботи).

#### 6. Підбиття підсумків асистентської практики

Захист результатів асистентської практики проходить у вигляді оприлюдненого захисту отриманих результатів.

#### 7. Критерії оцінювання результатів асистентської практики

Проведення залікової лекції – від 0 до 20 балів,  
Проведення залікового практичного заняття – від 0 до 20 балів,  
План-розробка виховного заходу – 5 балів;  
Психолого-педагогічне дослідження студента/академічної групи – 5 балів;  
Розробка методичного супроводу дисципліни (розділу, теми) – 10 балів;  
Екзамен (захист результатів практики) – 40 балів.  
*Загальна кількість балів – 100 балів.*

Оцінювання проведених залікових лекційного та практичного (лабораторного, семінарського) занять проводиться викладачем-індивідуальним керівником практики за наступними критеріями:

- дотримання етапів заняття та хронологічного обмеження кожного з них – 1-2 бали;
- дотримання структури матеріалу, що подається, і послідовності його викладання – до 3 балів (недотримана, є відхилення, повністю дотримана);
- дотримання вимог до лекційних (практичних, лабораторних, семінарських) занять щодо науковості, доступності, стилю, систематизації інформації, аргументацій, наявності творчих питань чи завдань тощо – до 3 балів (недотримані, є відхилення, повністю дотримані);
- вільне володіння інформацією – до 6 балів (читає, на запитання не може дати відповідь → розповідає, користуючись часто конспектом, пояснює окремі моменти → розповідає, пояснює, відповідає аргументовано на запитання);
- стиль, культура мовлення, інтонація тощо – 1-3 бали;
- контакт зі студентами – 3 бали.

Оцінювання виховного заходу – 5 балів;

- відповідність обраної теми та стилю віковій категорії – 1 бал;
- дотримання структури і рекомендацій щодо проведення виховних заходів у вищих навчальних закладах – 1 бал;

- виконання окремих обов'язків куратора групи, що вивчається, проведення кураторської години - 1 бал;
- творчий підхід до проведення заняття – 1 бал;
- організація взаємодії практиканта зі студентами – 1 бал.

Оцінювання психолого-педагогічного дослідження студента/академічної групи – 5 балів, у т.ч.:

- оцінка вікових та індивідуальних особливостей студентів, спостереження особистості студентів – 1 бал;
- характеристика спільної діяльності у групі – 1 бал;
- дослідження структури студентської групи, внутрішньогрупових процесів – 1 бал;
- визначення характеру спілкування і взаємин, ціннісно-орієнтаційної єдності – 1 бал;
- дослідження творчої активності – 1 бал.

Оцінювання розробки методичного супроводу дисципліни (розділу, теми) – 10 балів:

- зміст, вимоги і критерії оцінювання визначає викладач особисто, враховуючи самостійність і авторство розробок, творчий підхід, можливість подальшого впровадження у навчальний процес; 9-10 балів виставляється тільки за умови рекомендації методичних розробок на засіданні кафедри фізичної географії та картографії до друку та впровадження.

Екзамен (захист результатів практики) – 40 балів:

- наявність повного пакету звітної документації, оформленої за вимогами – 5 балів;
- дотримання термінів проведення занять та здачі звітної документації – від 1 (є затримка у здачі звітних матеріалів більше ніж місяць) до 5 балів (дострокове подання матеріалів);
- наявність і якість детального конспекту лекційного залікового заняття – до 4 балів;
- наявність і якість детального конспекту практичного (лабораторного, семінарського) залікового заняття – до 4 балів;
- наявність і якість презентації на лекції (презентація текстова або з ілюстраціями) – до 3 балів;
- наявність і якість презентації на практичному, лабораторному або семінарському занятті (презентація текстова або з ілюстраціями) – до 3 балів;
- відвідування занять інших студентів-практикантів, подання аналізу проведених ними занять та заходів – до 3 балів за кожне відвідуване заняття, але не менше 1 обов'язково;
- відвідування заходів, що організовує кафедра у період практики – до 5 балів;
- звітування з практики – 8 балів.

## 8. Методи контролю та схема нарахування балів

Передбачені методи контролю: теоретичний захист отриманих результатів, підсумковий контроль отриманих знань і умінь, участь в дискусіях, перевірка розробок лекцій та конспектів практичних робіт.

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання						Контрольна робота, передбачена навчальним планом	Індивідуальне завдання	Разом	Екзамен	Сума
Розділ 1			Розділ 2							
T1	T2	T3	T1	T2	T3					
-	40	-	-	5	5	-	10		40	100

Сумарна оцінка за практику виставляється за такою системою:

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види діяльності протягом практики	Оцінка
90 – 100	відмінно
70-89	добре
50-69	задовільно
1-49	незадовільно

### 9. Рекомендована література

#### Базова література

1. Коротяєв Б.І. та ін. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. - К.: НМК ВО, 1990.
2. Михайловский В.А. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. - Х.: ХГУ, 1991.
3. Нечепоренко Л.С. Організація і проведення асистентської педагогічної практики: Метод. рекоменд. – Харків: ХНУ, 2009.
4. Нечепоренко Л.С. Про педагогічну майстерність. - Харків: ХДУ, 1995.
5. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / За ред. О.М. Пехоти. - К.: А.С.К., 2001.
6. Педагогічні технології: Навч. посіб. для вузів / О.С. Падалка, А.М. Нісімчук, І.О. Смолук та ін. – К. : Укр. енциклопедія, 1995.
7. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учеб-метод. пособие. – М.: Гном и Д., 2001.
8. Старченко Т.Я. та ін. Вища школа на шляху оновлення. - Львів: Світ, 1991.

#### Допоміжна література

1. Комплект шкільних підручників, атласів, робочих зошитів, контурних карт з географії 5-10 класів.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М.: Педагог, общ-во России, 2000.
3. Методика викладання географії в школі: Навч. посіб. / За ред. С.Г. Коберніка. - К.: Стафед-2, 2000.
4. Настільна книга молодого вчителя географії та економіки / Укл. О.М. Саввич. – Харків: Ранок, 2010.
5. Усе для атестації вчителя географії та економіки: Норм.-правові документи. – Харків: Ранок, 2010.

### 10. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

Журнали: «Географія та основи економіки в школі», «География в школе», «География и экология в школе XXI века», «Вестник высшей школы», ін.