

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра фізичної географії та картографії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ГОЛОВКО

серпень 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u> (шифр, назва спеціальності)
галузь знань	<u>10. Природничі науки, 01 Освіта / Педагогіка</u> (шифр, назва спеціалізації)
спеціальність	<u>106. Географія, 014.07 Середня освіта (Географія)</u>
освітні програми	<u>Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів, Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток, Географія, природознавство та спортивно-туристська робота, Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота</u>
спеціалізація	-
вид дисципліни	обов'язкова
факультет	геології, географії, рекреації і туризму

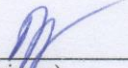
2022 / 2023 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету геології, географії, рекреації і туризму
«30» серпня 2022 року, протокол № 9

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Жемеров О.О., к. геогр. н., професор кафедри фізичної географії та картографії
Свір Н.В., старший викладач кафедри фізичної географії та картографії

Програму схвалено на засіданні кафедри фізичної географії та картографії
Протокол від «23» червня 2022 року № 10

Завідувач кафедри фізичної географії та картографії


_____ (Юлія ПРАСУЛ)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантами освітньо-професійних програм:

Гарант ОПП «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів»
_____ (Світлана РЕШЕТЧЕНКО)
(підпис) (прізвище та ініціали)

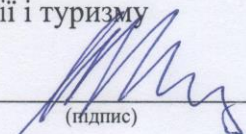
Гарант ОПП «Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток»
_____ (Катерина КРАВЧЕНКО)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Гарант ОПП «Географія, природознавство та спортивно-туристська робота»
_____ (Катерина БОРИСЕНКО)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Гарант ОПП «Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота»
_____ (Наталія ГУСЄВА)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету геології, географії, рекреації і туризму
Протокол від «29» серпня 2022 року № 7

Голова науково-методичної комісії
факультету геології, географії, рекреації і туризму


_____ Олександр ЖЕМЕРОВ
(підпис) (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Методика навчання географії» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня) спеціальності (напрямку)

106 Географія, 014.07 Середня освіта (географія),

освітньої програми Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів;

Економічна і соціальна географія та регіональний розвиток, Географія, природознавство

та спортивно-туристська робота, Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є розкриття теоретичних основ методики викладання як науки про закономірності й особливості процесу навчання географії у школі та інших закладах середньої освіти, озброєння студентів знаннями і вміннями, необхідними для професійного становлення вчителя географії та подальшого зростання його методичної майстерності.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни є навчити студентів готуватися до проведення уроків географії у школі та інших закладах середньої освіти; виробити основні компетентності, знання, уміння, навички, що необхідні майбутньому вчителю географії.

1.3. Кількість кредитів – 4 (заочне відділення – 4)

1.4. Загальна кількість годин – 120 (заочне відділення – 120)

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Нормативна / за вибором	
Денна форма навчання	
Рік підготовки	
3-й	
Семестр	
5-й	
Лекції	
32 год.	
Практичні, семінарські заняття	
32 год.	
Лабораторні заняття	
- год.	
Самостійна робота	
56 год.	
Індивідуальні завдання	
- год.	

1.6. Заплановані результати навчання

Фахові компетентності:

- базові знання про основи викладання географії у навчальних закладах;

- особливості різноманітних засобів, методів і форм навчання географії, у тому числі інноваційних;
- здатність ефективно застосовувати на практиці ті чи інші методи навчання залежно від різних об'єктивних факторів;
- здатність розробляти власну систему навчання географії та використовувати її під час педагогічних практик;
- здатність адаптуватися у педагогічному колективі для вирішення спільних завдань навчання й виховання.

Знання:

- особливості побудови шкільної географії, її дидактичне й виховне значення;
- класифікації засобів, методів, технологій навчання географії, їх переваги й недоліки;
- основні форми організації навчальної роботи з географії, інноваційні педагогічні технології;
- вимоги до навчальних досягнень учнів з географії у сучасній школі.

Уміння і навички:

- розробляти план-конспект уроку географії, календарно-тематичний план вивчення географії у школі;
- визначати, формулювати та реалізовувати основні дидактичні, виховні і розвиваючі цілі уроків географії у різних класах;
- проводити уроки та позакласну роботу з географії під час педагогічних практик;
- складати програму педагогічних спостережень на уроці географії у школі; організовувати і проводити педагогічний експеримент, обробляти матеріали й аналізувати результати власних педагогічних досліджень;
- проводити самоаналіз уроку географії з метою подальшого вдосконалення своєї педагогічної діяльності

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ

Тема 1. Предмет і завдання методики навчання географії

Методика викладання географії як наука і навчальний предмет. Місце курсу в системі підготовки вчителя географії. Зв'язок методики викладання з географічною наукою, дидактикою, психологією, логікою і шкільною практикою. Головні проблеми і методи наукових досліджень у галузі методики навчання географії. Центри науково-методичних досліджень: Інститут змісту і методів навчання Міністерства освіти України, Інститут педагогіки Академії педагогічних наук України, державні університети, педагогічні університети та інститути, заклади післядипломної освіти тощо. Особливості організації і роль науково-дослідницької роботи вчителя і вдосконалення своєї професійної майстерності. Завдання методики викладання географії в умовах розбудови національної освіти України? Нової Української Школи (НУШ).

Тема 2. Історія розвитку шкільної географії та методики її викладання

Шкільна географія та методика її викладання у XVII-XIX ст. Демократичні методи навчання у роботах Я.А. Коменського, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинського, М.В. Гоголя. Перша методика викладання географії Д.Д. Семенова. Зміст шкільних підручників та його відображення в методиках викладання географії.

Шкільна географія та методика її викладання у XX ст. Внесок професора Харківського університету О.А. Івановського у розвиток методики викладання шкільної географії. Краєзнавчі програми в Україні 1920-х рр. та їх значення.

Радянський період у розвитку шкільної географії та методики її викладання. Внесок М.М. Баранського у розвиток шкільної економічної географії та картографії. Догматизм системи освіти в СРСР, кризові явища в шкільній географії наприкінці 1980-х рр. Спроби реформування системи радянської освіти. Створення альтернативних програм і підручників географії. Інноваційні методи навчання географії в школах України та за її межами. Історія розвитку шкільної географії та методики її викладання; становлення національної системи освіти. Шкільна географія та методика її викладання в Україні. Нове покоління вітчизняних програм, підручників, атласів, стінних карт з географії. Основні тенденції розвитку сучасної методики викладання географії. Географія у системі безперервної освіти.

Тема 3. Мета навчання, зміст та освітньо-виховне значення курсу шкільної географії

Географія як найважливіший елемент сучасної культури, її місце в системі шкільних дисциплін. Мета навчання, її роль у визначенні змісту і побудови курсу шкільної географії. Освітні, виховні і розвиваючі цілі навчання шкільної географії. Внутрішньо предметні і міжпредметні зв'язки курсів шкільної географії, їх види і класифікація. Шляхи реалізації міжпредметних зв'язків у навчальному процесі.

Новітні наукові концепції шкільної географії. Реалізація гуманістичного, краєзнавчого, екологічного та економічного принципів навчання географії у сучасних програмах і підручниках. Навчальний план, лінійно-ступінчаста побудова програми та її переваги над концентричними програмами з географії. Варіативні програми і підручники. Роль географії у формуванні світогляду учнів, у вихованні громадянина і господаря своєї країни.

Розділ 2. ФОРМИ, ЗАСОБИ І МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ГЕОГРАФІЇ

Тема 1. Процес навчання, засоби, методи і прийоми навчання географії

Співвідношення між процесом навчання і процесом пізнання. Специфіка процесу навчання географії. Склад і структура системи географічних знань : уявлення, судження, поняття, уміння, навички. Класифікація системи понять курсу шкільної географії та шляхи їх формування. Особливості формування провідних географічних умінь і навичок. Проблемний підхід, програмування та алгоритмізація, їх роль у навчальному процесі з географії. Краєзнавчий принцип організації навчання географії у школі.

Засоби навчання географії та їх класифікація. Технічні засоби навчання географії та шляхи їх використання у навчальному процесі. Карта як сучасний засіб навчання географії. ЛОС, СЛС, ОІС та інші графічні засоби навчання.

Методи навчання та їх місце в структурі навчального процесу з географії. Класифікація методів навчання географії. Система методів навчання за джерелами інформації : словесні, наочні, практичні. Порівняльно-географічний метод, пояснення, бесіда, робота з картою як методи формування географічних знань, умінь та навичок.

Система методів навчання за характером пізнавальної діяльності учнів : пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий та дослідницький методи. Географічні спостереження, експерименти та досліди на географічному майданчику, екологічний стежині, місцевості; практичні роботи у зошитах, з контурними картами і з географічними картами різних типів. Дидактична сутність кожного методу навчання і можливості використання його у навчальному процесі. Критерії вибору метода навчання.

Навчання географії як співробітництво вчителя і школярів. Педагогічні ідеї В.Ф. Шаталова, В.О. Сухомлинського та інших учителів-новаторів у навчальному процесі з географії.

Тема 2. Повторення, перевірка й оцінювання знань і вмінь з географії

Повторення, перевірка і оцінювання знань-умінь як важливий елемент процесу навчання географії. Повторення та його види: поточне, узагальнююче, підсумкове. Дидактичні вимоги до відбору навчального матеріалу для повторення. Форми, методи і прийоми організації повторення.

Дидактичні цілі і завдання перевірки і оцінки знань з географії. Види, форми і методи перевірки знань. Програмований контроль знань і вмінь з географії.

Оцінка знань та її мотивування. Вимоги до рівня навчальних досягнень учнів з географії та критерії оцінок, що виставляються учневі. Нормативний, порівняльний, особистий критерії оцінювання знань-умінь. Визначення підсумкових оцінок учнів з географії за півріччя і за рік.

Тема 3. Форми організації і планування навчальної роботи з географії

Склад і зміст матеріальної бази навчання географії в школі, кабінет географії та географічний майданчик – єдиний шкільний навчально-методичний комплекс з географії. Шляхи, основні етапи обладнання кабінету географії та його головні дидактичні елементи. Географічний майданчик, його обладнання і значення у навчальному процесі. Типовий план розміщення приладів та обладнання на географічному майданчику; географічні роботи, досліди і спостереження учнів на ньому. Екологічна стежина та її дидактичне значення. Роль географічного гуртка в обладнанні і використанні навчально-методичного комплексу з географії.

Основні форми організації навчальної роботи з географії: урок, навчальна екскурсія, робота на географічному майданчику і в географічному гуртку, диспут і прес-конференція.

Урок, типи уроків залежно від змісту навчального матеріалу, мети і завдань навчального процесу. Дидактична класифікація уроків, їх макроструктура. Шляхи організації та педагогічного аналізу уроку. Нестандартні уроки вчителів-новаторів.

Особливості організації і змісту роботи на географічному майданчику і в географічному гуртку. Методика проведення географічного диспуту і прес-конференції. Значення, мета, види і зміст навчальних екскурсій з географії. Методика та етапи організації навчальної екскурсії з географії у школі.

Система підготовки вчителя географії до навчальної роботи. Методика і зміст календарно-тематичного планування з географії. Поурочні плани і плани-конспекти, їх структура, зміст і призначення. Зміст, шляхи і форми організації домашньої роботи учнів з географії.

Тема 4. Позакласна робота з географії

Роль позакласної роботи з географії в освіті і вихованні учнів. Особливості організації процесу навчання географії у позаурочний час. Види, форми і методи організації позакласної роботи учнів з географії. Зміст планування позакласної роботи на базі географічного гуртка, наукового товариства або клубу. Створення шкільних краєзнавчих музеїв. Шляхи організації, зміст і методика проведення географічних вечорів, конкурсів, олімпіад, «Тижнів географі» тощо. Науково-дослідницька робота учнів-членів Малої академії наук України у секціях географії, геології, метеорології, гідрології, екології. Станції юних туристів як центри позашкільної роботи учнів. Туристсько-краєзнавча робота та її значення.

Розділ 3. ОКРЕМІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ

Тема 1. Зміст, методи і прийоми навчання курсів фізичної географії

Пропедевтична підготовка учнів з географії у початковій школі. Зміст навчальних програм, підручників і методики навчання у початковій школі. «Географія рідного краю» – перший географічний курс за вибором у школах України, його мета і особливості. Програма і підручники з географії рідного краю, особливості формування краєзнавчих знань і вмінь.

Система понять, умінь і навичок у курсі загальної географії та шляхи їх формування. Побудова курсу, його логічна структура. Географічні спостереження і практичні роботи на місцевості. Формування умінь і навичок роботи з географічними картами і різними джерелами географічної інформації. Досвід викладання курсу вчителями Харківщини та інших регіонів України.

Основні, виховні і розвиваючі цілі та завдання курсу. Структура, зміст та провідні поняття курсу географії материків і океанів. Особливості процесу навчання, засобів і методів викладання курсу. Методика формування загальних понять і закономірностей планетарного та регіонального рівнів розвитку географічної оболонки. Шляхи реалізації в змісті курсу типових схем-планів характеристики географічних об'єктів і явищ.

Країнознавчий підхід до викладання курсу «Географія світу». Методика викладання окремих країн у курсі географії світу.

Тема 2. Зміст, методи і прийоми навчання курсу географії України

Освітні, виховні і розвиваючі цілі курсу географії своєї держави. Структура і зміст курсу географії України. Основні науково-методичні ідеї побудови, організації процесу навчання, засобів і методів викладання курсу географії України. Шляхи формування провідних фізико- та економіко-географічних понять, встановлення міжпредметних зв'язків курсу географії України з іншими шкільними дисциплінами. Рольові ігри, дискусії, прес-конференції на уроках географії України.

Краєзнавчий компонент курсу географії України. Методика вивчення тем про природу, населення і господарство своєї області як частина України. Досвід викладання курсу географії України в школах.

Тема 3. Зміст, методи і прийоми навчання курсу економічної і соціальної географії світу

Основні, виховні і розвиваючі цілі навчання курсу. Основні ідеї побудови курсу: типологічний і регіональний підходи. Структура і зміст курсу. Особливості організації процесу навчання, засобів і методів викладання курсу: лекції, диспути, прес-конференції, рольові ігри. Шляхи організації систематизуючого повторення курсу шкільної географії.

Специфічні риси організації процесу навчання в гімназіях, ліцеях, коледжах та інших закладах нового типу. Особливості методики викладання географії в умовах альтернативності здобуття середньої освіти. Програми з географії для шкіл (класів) з поглибленим вивченням предмета. Інтеграція вищих і середніх закладів освіти та її вплив на розвиток шкільної географії і методики її викладання. Методика організації і проведення лекцій, семінарів, практикумів, заліків, самостійної роботи учнів у закладах нового типу. Факультативи з географії та їх профорієнтаційні можливості. Досвід міських і сільських шкіл Харківщини та інших регіонів України з поглибленого вивчення географії.

Перспективи розвитку шкільної географії та методики її викладання у контексті програми «Освіта в Україні: XXI століття».

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма									
	усього	у тому числі								
л		п	лаб.	інд.	с. р.					
1	2	3	4	5	6	7				
Розділ 1. Назва										
Тема 1	12	2	2			8				
Тема 2	12	4	4			4				
Тема 3	16	4	4			8				
Разом за розділом 1	40	10	10			20				
Розділ 2. Назва										
Тема 1	10	2	2			6				
Тема 2	10	4	4			2				
Тема 3	10	4	4			2				
Тема 4	10	2	2			6				
Разом за розділом 2	40	12	12			16				
Розділ 3. Назва										
Тема 1	12	2	2			8				
Тема 2	12	4	4			4				
Тема 3	16	4	4			8				
Разом за розділом 3	40	10	10			20				
Усього годин	120	32	32			56				

4. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	
1	Аналіз діючих шкільних програм з географії для 6-10 класів	2	
2	Розробка контрольно-перевірочних завдань з географії	4	
3	Розробка традиційного уроку географії	4	
4	Укладання календарно-тематичного плану з курсу географії	2	
5	Укладання аркушів опорних сигналів (ЛОС, СЛС, ОІС)	4	
6	Розробка нетрадиційного уроку географії	4	
7	Підготовка до проведення педагогічного експерименту	2	
8	Розробка позакласного заходу з географії	2	
9	Аналіз результатів педагогічного експерименту	4	
10	Аналіз уроку географії	4	
	Разом	32	

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

практичних робіт з курсу «Методика навчання географії»

(максимум – 50 балів, заліковий мінімум – 25 балів;

у схемі нарахування балів за практичні роботи вводиться коефіцієнт 0,3)

Практична робота № 1 «Аналіз діючих шкільних програм з географії для 6-10 класів»

- максимум - 5 балів, мінімальна залікова сума - 2,5 бала.

Студенти отримують план письмового аналізу діючих програм з географії – усього 5 завдань, які виконують під час практичної роботи. За кожну правильну відповідь – 1 бал. За неточні відповіді бали знижуються.

Практична робота № 2 «Розробка контрольно-перевірочних завдань з географії» - максимум - **5 балів**, мінімальна залікова сума - **2,5 бала**.

Пропонується розробити 5 тестових завдань різного типу. За кожне завдання - 1 бал. За неточності і зауваження бали знижуються..

Практична робота № 3 «Розробка традиційного уроку географії» - максимум - **5 балів**, мінімальна залікова сума - **2,5 бала**.

За неточності і зауваження у визначенні мети, структури і змісту уроку бали знижуються..

Практична робота № 4 «Укладання календарно-тематичного плану з курсу географії» - максимум - **5 балів**, мінімальна залікова сума - **2,5 бала**.

За неточності і зауваження у визначенні структури і змісту плану бали знижуються..

Практична робота № 5 «Укладання аркушів опорних сигналів (ЛОС, СЛС, ОІС)» - максимум - **5 балів**, мінімальна залікова сума - **2,5 бала**.

Пропонується укласти 5 опорних конспектів. За кожну неточність бали знижуються..

Практична робота № 6 «Розробка нетрадиційного уроку географії» - максимум - **5 балів**, мінімальна залікова сума - **2,5 бала**.

За неточності і зауваження у визначенні мети, структури і змісту уроку бали знижуються.

Практична робота № 7 «Підготовка до проведення педагогічного експерименту» - максимум - **5 балів**, мінімальна залікова сума - **2,5 бала**.

Студенти мають розробити і доповісти про план педагогічного експерименту. За неточності і зауваження у визначенні мети, структури і змісту педагогічного експерименту бали знижуються.

Практична робота № 8 «Розробка позакласного заходу з географії» - максимум - **5 балів**, мінімальна залікова сума - **2,5 бала**.

За неточності і зауваження у визначенні мети, структури і змісту позакласного заходу бали знижуються.

Практична робота № 9 «Аналіз результатів педагогічного експерименту» - максимум - **5 балів**, мінімальна залікова сума - **2,5 бала**.

Студентам пропонується план аналізу експерименту. За не повне висвітлення результатів аналізу бали знижуються.

Практична робота № 10 «Аналіз уроку географії» - максимум - **5 балів**, мінімальна залікова сума - **2,5 бала**.

Студентам пропонується план аналізу уроку. За не повне висвітлення результатів аналізу бали знижуються.

5. Завдання для самостійної робота

№ з/п	Теми для самостійного вивчення і конспектування	Кількість годин	
		Денна	
1	Зв'язок методики викладання географії з іншими науками – географією, педагогікою, психологією, логікою тощо	8	

2	Історія розвитку шкільної географії та методики її викладання у школах Європи XVII-XIX ст. Основні праці Я.А. Коменського	4	
3	Міжпредметні зв'язки шкільної географії з фізикою, біологією, хімією, математикою, астрономією та ін.	8	
4	Засоби навчання географії та їх класифікація	6	
5	Критерії оцінювання знань учнів – нормативний, порівняльний, особистісний	2	
6	Досліди на уроках географії і на місцевості	2	
7	Організація роботи географічного гуртка у школі	6	
8	Курс «Рідний край» та методика його викладання	8	
9	Краєзнавчий принцип та його реалізація при вивченні географії України	4	
10	Програма для шкіл/класів з поглибленим вивченням географії	8	
Разом		56	

6. Індивідуальні завдання

На денному і заочному відділеннях індивідуальні завдання не передбачені

7. Методи навчання

До основних методів навчання належать: лекції (з електронними презентаціями), практичні роботи та самостійна робота студентів згідно з програмою курсу, а також робота в Інтернеті. Відповідно до концепції змішаного навчання в Каразінському університеті лекції проводяться виключно у онлайн режимі із застосуванням платформ для відеоконференцій Cisco Webex Meetings, Skype чи пропонуються студентам у запису.

8. Схема нарахування балів

Види контролю				
Поточне тестування і самостійна робота	Перевірка практичних робіт	Контрольна робота (7 семестр)	Іспит (8 семестр)	Сума
15	15	30	40	100

Критерії оцінювання з курсу «Основи викладання географії»

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно 90-100 балів	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, уміння вільно і правильно виконувати практичні завдання, передбачені програмою, за знання основної і додаткової літератури, за прояв креативності у розумінні та творчому використанні набутих знань і вмінь
Добре 70-89 балів	Ставиться за повні систематичні знання з дисципліни, успішне виконання практичних робіт, засвоєння основної і додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, але у відповіді студента наявні неточності та незначні помилки
Задовільно 50-69 балів	Ставиться за неповні, але систематичні знання з дисципліни, успішне виконання основної частини практичних робіт, засвоєння основної літератури, здатність до самостійного оновлення знань, але у відповіді студента наявні помилки
Незадовільно Менше 50 балів	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмного матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Така оцінка ставиться за неспроможність до навчання чи виконання фахової

	діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни
--	---

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

9. Рекомендована література

Основна література

1. Топузов О.М. Загальна методика навчання географії: Підруч. для вузів / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К.: ДНВП «Картографія», 2012. - 511 с.
 2. Методика викладання географії в школі: Навч. посібник / За ред. С.Г. Коберніка. – К.: Стафед–2, 2000. – 320 с.
 3. Навчальна програма з географії для учнів 6–9 класів для ЗЗСО (автори Довгань А. І., Гладковський Р. В., Савчук І. Г., Сovenко В. В.) затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
 4. Навчальна програма з географії для учнів 10–11 класів (рівень стандарту) для ЗЗСО (автори Довгань А. І., Гладковський Р. В., Савчук І. Г., Сovenко В. В.) затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
- Комплект шкільних підручників, атласів, робочих зошитів, контурних карт, атласів і методичних посібників з географії 6-11 класів.

Допоміжна література

1. Заставний Ф.Д. Географія України / Ф.Д Заставний. – Львів: Світ, 1994. – 470 с.
2. Картель М.Н. Використання малюнка в навчанні географії / М.Н. Картель. – К.: Рад. шк., 1990. – 96 с.
3. Масляк П.О. Хрестоматія з географії України / П.О. Масляк, П.Г. Шищенко. – К.: Генеза, 1994. – 446 с.
4. Назаренко Т. Г. Методика навчання географії України в загальноосвітніх навчальних закладах (особливості навчання) / Т. Г.Назаренко. – Х.: ВГ «Основа», 2016. – 112 с.: іл., табл.. – (Серія «Бібліотека журналу «Географія»; Вип.. 11 (155).
5. Пестушко В.Ю. Географія материків та океанів: Метод. посіб. для вчит. / В.Ю. Пестушко, В.О. Сасихов, Г.Є. Уварова. – К.: Вирій, 2000. – 272 с.
6. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти URL:https://rada.info/upload/users_files/41868892/77dd4226add8e617afd9889da11634d8.pdf.

10. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Сайт кафедри фізичної географії та картографії.
2. Репозиторій Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.
3. Інформаційна база кабінету методики викладання географічних дисциплін.