

ЗНАННЯ ПРО АТМОСФЕРУ В КУРСІ «ГЕОГРАФІЯ» ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

кваліфікаційна робота магістра

Виконала: студентка гр. ГО-21 *Пилипенко Марина Георгіївна*

Науковий керівник: *професор, д. пед. наук Куліш Сергій Миколайович*

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2020

спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія)

АНОТАЦІЯ

Актуальність. Можна з упевненістю говорити про те, що організація позакласної роботи з географії в умовах інклюзивної освіти є однією з основних умов максимальної адаптації учнів у суспільне життя. У відкритій синергетичній системі інклюзивної освіти організована належним чином позакласна діяльність є одним з найважливіших засобів інтеграції у суспільство дітей з обмеженими можливостями. З одного боку, це сприяє їх самореалізації та соціальній адаптації, з іншого – є засобом самоствердження особистості. До того ж актуальність розгляду саме позакласної роботи підтверджується недостатністю кваліфікованих кадрів для проведення уроків, а при організації позакласної роботи є більші можливості інтеграції дітей з особливими потребами у соціальне середовище.

Метою дослідження є обґрунтування та перевірка на практиці сукупності форм та методів позакласної роботи з географії в умовах інклюзивної освіти.

Задачі: 1. розкрити сутність, складові, особливості організації позакласної роботи в умовах інклюзивної освіти; 2. здійснити аналіз стану вивчення питання організації позакласної роботи в умовах інклюзивної освіти; 3. проаналізувати сучасні форми та методи організації позакласної роботи з географії в умовах інклюзивної освіти; 4. запропонувати систему позакласних заходів з географії в умовах інклюзивної освіти.

Об'єктом дослідження є позакласна робота як форма роботи вчителя географії в умовах інклюзивної освіти.

Предметом дослідження є процес організації позакласної роботи з географії в умовах інклюзивної освіти.

Методи дослідження: аналізу та синтезу, літературно-описовий, аналізу літератури та порівняння, класифікації, педагогічний уявний експеримент, педагогічні спостереження та бесіди з учителями, що запроваджують позакласну роботу в умовах спеціальної чи інклюзивної освіти, моделювання заходів позакласної роботи з географії в умовах інклюзивної освіти.

Структура роботи: робота складається зі вступу, трьох розділів, висновку, списку використаних джерел (82 джерел). У розділі 1 «Теоретичні засади організації позакласної роботи в умовах інклюзивної освіти» визначено сутність і особливості інклюзивної освіти, ступінь задіяності учасників освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти, закордонний і вітчизняний досвід інклюзивної освіти, організацію позакласної роботи в умовах інклюзивної освіти як наукову проблему. У розділі 2 «Форми і методи позакласної роботи з географії в умовах інклюзивної освіти» проаналізовано позакласну роботу з географії та її особливості в інклюзивній освіті та обґрунтовано доцільні форми і методи організації позакласної роботи з географії в умовах інклюзивної освіти. У розділі 3 «Практична реалізація позакласної роботи з географії в умовах інклюзивної освіти» описано базовий заклад з інклюзивної освіти у м. Харків, реалізацію тижня географії в умовах інклюзивної освіти, заходи, що орієнтовані на мовленнєву компетентність, заходи, що орієнтовані на дітей з порушенням функцій опорно-рухового апарату, заходи для учнів, що не мають вади зору, заходи, що придатні для дітей з вадами слуху.