

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Географія, Людина і природа та туристська робота**

**другого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)**

**галузі знань 01 Освіта**

**Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Географія). Вчитель географії**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Харківського національного університету  
імені В.Н. Каразіна

протокол № 15 від 6 листопада 2017 р.

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 201\_\_ р.  
наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ р.

Ректор

/ В.С. Бакіров /



Харків 2017 р.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Пересадько Віліна Анатоліївна – доктор географічних наук, професор, декан факультету геології, географії, рекреації і туризму, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
2. Куліш Сергій Миколайович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри українознавства, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
3. Немець Людмила Миколаївна – доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна.
4. Немець Костянтин Аркадійович – доктор географічних наук, професор, професор кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна.
5. Жемеров Олександр Олегович – кандидат географічних наук, доцент, професор кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
6. Прасул Юлія Іванівна – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
7. Байназаров Анатолій Михайлович – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна.

**1. Профіль освітньої програми  
зі спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)»,  
спеціалізація Географія, Людина і природа та туристська робота**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, факультет геології, географії, рекреації і туризму, кафедра фізичної географії та картографії
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр середньої освіти (Географія) Географія, Людина і природа та туристська робота. Вчитель географії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Географія, Людина і природа та туристська робота
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці (на основі диплома бакалавра)
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавр чи спеціаліст
<b>Мови викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2 роки
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://physgeo.univer.kharkov.ua/education/programs/educ/">http://physgeo.univer.kharkov.ua/education/programs/educ/</a>
<b>2- Мета освітньої програми</b>	
Формування глибоких фундаментальних знань, навичок міждисциплінарного географічного дослідження; конкурентоспроможного фахівця, здатного виконувати професійні обов'язки та завдання науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі сучасної освіти, будувати свою діяльність на основі проектування, креативного та творчого підходу, забезпечувати зв'язок між географічною наукою і суспільною свідомістю у науковій і педагогічній діяльності, легко адаптуватися до сучасних технологій та методик навчання	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i>	01 Освіта, 014 Середня освіта, 014.07 Середня освіта (Географія) Географія, Людина і природа та туристська робота
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна, прикладна. Розвиток комплексу загальних та спеціальних компетентностей, необхідних професіоналу-досліднику, які розширюють науковий світогляд і здібності до проведення методологічного аналізу й критичного розуміння досягнень сучасної географічної науки і освіти, дозволяють створювати власну концепцію проектування дидактичної системи у педагогічній діяльності, застосовувати засоби і технології взаємодії учасників освітнього процесу. <u>Професійні акценти</u> – вчитель з креативним і критичним мисленням, адаптований до умов профільної середньої освіти та здатний здійснювати менеджерську діяльність в освітніх закладах
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Фахова вища освіта в галузі знань «Освіта» із предметної спеціальності «Середня освіта (Географія)». Формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання географії та природознавства, дослідну та

	інноваційну діяльність в освітньому процесі. Ключові слова: вчитель, географія, природознавство, педагогічний менеджмент, картографічна підготовка, наукова діяльність
<i>Особливості програми</i>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, знання і володіння сучасними геоінформаційними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, посилена практична географічна та туристська підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у навчальних закладах за кордоном
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Професійна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сферах. Система закладів середньої освіти, у т.ч. заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади, професійно-технічні та вищі навчальні заклади I-II рівнів акредитації, що надають повну загальну середню освіту, різних типів, форм власності, підпорядкування, органи управління системою загальної середньої освіти, науково-дослідні установи. Здійснюється замовником на первинні посади вчителя географії, викладача закладів освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти, наукового співробітника, працівника органів державної влади та місцевого самоврядування
<i>Подальше навчання</i>	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) – 8-му кваліфікаційному рівні НРК, доступ до спеціалізованих досліджень у географічній та освітянській галузях. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Навчання студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, активне самонавчання, навчання на основі науково-дослідницької діяльності, навчання через виробничу і педагогічну практики. Активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі) та пасивні (пояснювально-ілюстративні) технології та методи
<i>Оцінювання</i>	Чотирирівнева та дворівнева, 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: <i>поточний</i> (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт), <i>підсумковий</i> (письмові екзамени (переважно у тестовій формі), залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, <i>державна атестація</i> (підготовка та публічний захист дипломної роботи магістра)
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі середньої (у т.ч. профільної) освіти (за предметною спеціальністю «Географія») та дослідницько-інноваційної діяльності з географії, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних освітніх і географічних знань, професійної практики за умови комплексності та невизначеності умов організації освітньо-виховного процесу в закладах освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<b>ЗК 1.</b> Аналіз і синтез: на основі логічного обґрунтування та перевірених фактів, отриманих шляхом камеральних чи польових досліджень; <b>ЗК 2.</b> Базові знання сфери навчання та уміння їх застосовувати на практиці: використання географічної термінології та номенклатури в освітньому процесі, уміння донести знання до нефхівців; <b>ЗК 3.</b> Розробка та менеджмент проекту: компетентність у плануванні,

	<p>проектуванні та виконанні дослідницьких проектів, об'єктивно оцінювати та презентувати наукові результати досліджень в географічній та освітній галузях;</p> <p><b>ЗК 4.</b> Мовні і комунікативні навички, міжособистісна компетентність: вміння взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді, поєднувати в освітньому процесі учнів, їх батьків, вчителів, здатність використовувати знання державної та іноземної мови в освітній діяльності;</p> <p><b>ЗК 5.</b> Дослідницька компетентність, здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях: здатність використовувати науковий інструментарій для проведення теоретичних та експериментальних досліджень у навчальній та професійній діяльності, практичне застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик, уміння працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них;</p> <p><b>ЗК 6.</b> Управлінська: здатність виявляти ініціативу, розробляти стратегію, оптимізувати часові витрати на різні форми роботи, інтелектуальна самостійність, критична обізнаність, управління у відповідності до стандарті якості освіти, заснованих на потребах і інтересах учнів, їх батьків, адміністрації, вчителя, соціуму.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Особистісна: прагнення саморозвитку та самовдосконалення у педагогічній діяльності, обізнаність у власних силах, здатність до рефлексії та самоаналізу, конкурентоспроможність.</p>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<p><b>ФК 1.</b> Предметно-географічна, природознавчо-наукова, глибокі знання і розуміння: здатність демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних дисциплін, про геосфери, географічні явища та процеси, аналізувати їх з точки зору фундаментальних теорій та концепцій географічної науки на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному), методології дослідження; здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства;</p> <p><b>ФК 2.</b> Картографічна: володіння прийомами опису, аналізу, систематизації інформації, отриманої з загальногеографічних та тематичних карт, укладання картографічних творів з використанням сучасних інформаційних технологій;</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність до навчання: здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності;</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність до професійної практично-дослідницької діяльності: здатність виконувати польові і камеральні дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності; здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій;</p> <p><b>ФК 5.</b> Викладацькі навички: здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в профільній середній школі; уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та</p>

	<p>застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів, забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу;</p> <p><b>ФК 6.</b> Інформаційна: здатність до пошуку джерел географічної інформації та її наукового опрацювання і використання, зокрема, порівняння, аналізу і представлення на основі географічних методів і підходів, у тому числі інформаційних технологій; здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами;</p> <p><b>ФК 7.</b> Науково-методична: знання теорій, категорій і понять про сутність, принципи, зміст, форми і методи навчання географії, досвіду викладання географії і педагогічної практики, здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі;</p> <p><b>ФК 8.</b> Красзнавча: здатність реалізовувати красзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>ПРН 1.</b> Застосовувати поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно- та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії, що є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</p> <p><b>ПРН 2.</b> Здатність вирішувати наукову фахову проблему, використовуючи дані польових досліджень, відповідні картографічні, літературні та статистичні джерела, здійснюючи його результати, даючи критичну оцінку своїх висновків, співставляючи отримані результати з існуючими знаннями, викладаючи це у формі тексту (тез та розгорнутого), доповіді, презентації;</p> <p><b>ПРН 3.</b> Демонструвати знання номенклатури та термінології, особливо сучасних наукових напрямів географії з використанням новітніх, освітніх технологій, придатних для учнів, що завершують цикл повної середньої освіти, здатність вибирати і застосовувати основні методики та інструменти в освітніх закладах, які є типовими для різних курсів географічної спрямованості;</p> <p><b>ПРН 4.</b> Володіти основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з географії; здатність викладати, фахово спілкуватися, вступати у диспут, брати участь в обговоренні, записувати тексти географічної спрямованості, презентації уроків географії українською мовою (в окремих випадках – іноземною) із залученням наукового глосарія, сучасної географічної номенклатури;</p> <p><b>ПРН 5.</b> Аналізувати державний стандарт профільної середньої освіти, навчальні програми з географії та природознавства для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів;</p> <p><b>ПРН 6.</b> Здатність генерувати оригінальні ідеї щодо здійснення освітнього процесу, які можуть бути реалізовані як у знайомих, так і у незнайомих ситуаціях;</p> <p><b>ПРН 7.</b> Відбирати, представляти і поширювати географічну інформацію державною мовою, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (в тому числі – за допомогою</p>

	<p>інформаційних технологій); критично оцінювати наукову та науково-популярну інформацію з різних джерел, проводити її аналіз, обґрунтовувати доцільність використання у наукових дослідженнях та на уроках географії, здатність формувати в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі;</p> <p><b>ПРН 8.</b> Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу;</p> <p><b>ПРН 9.</b> Здатність самостійно вести польові природознавчі дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої роботи, проводити камеральну обробку результатів дослідження, наводити їх у вигляді тексту, картографічного твору;</p> <p><b>ПРН 10.</b> Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху;</p> <p><b>ПРН 11.</b> Має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності;</p> <p><b>ПРН 12.</b> Демонструвати майстерність у володінні освітніми технологіями, лідерськими якостями для ефективного ведення освітньої діяльності;</p> <p><b>ПРН 13.</b> Описати взаємодію людини і природи, визначати шляхи їх раціональної взаємодії, пояснювати користь та шкоду здобутків технологій для людини і природи, доводити важливість збалансованого розвитку країни;</p> <p><b>ПРН 14.</b> Працювати ефективно з учасниками освітнього процесу, використовувати міжособистісні навички для впливу на інших суб'єктів освітньої діяльності, включаючи менеджмент конфліктними ситуаціями;</p> <p><b>ПРН 15.</b> Створювати моделі для опису явищ, процесів та систем, що є характерними для природи;</p> <p><b>ПРН 16.</b> Знання основних наукових концепцій, теорій, парадигм сучасної географічної науки та освіти, передових психолого-педагогічних технологій, уміння їх ефективно доносити до учнів та використовувати у профільній діяльності;</p> <p><b>ПРН 17.</b> Формувати причинно-наслідкові зв'язки, що існують у цілісній синергетичній системі «природа», залучаючи логічне мислення та просторову уяву, визначати шляхи взаємодії людини і природи;</p> <p><b>ПРН 18.</b> Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p><b>ПРН 19.</b> Здатний працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за професією;</p> <p><b>ПРН 20.</b> Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності;</p> <p><b>ПРН 21.</b> Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.</p>
--	---

<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Відповідає ліцензійним умовам. Проектна група: 4 доктора наук, професора, 4 канд. наук, доцента за даної чи спорідненою спеціальністю. Гарант програми – Пересадько В. А., д. геогр. н., проф., відмінник освіти. Усі викладачі є штатними викладачами ХНУ ім. В. Н. Каразіна, мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається, мають підтверджений рівень наукової та професійної активності. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Обладнання та устаткування, необхідне для прикладних досліджень географічних об'єктів і систем (компаси, GPS навігатор; GPS-приймач, геліограф, психрометри, термографи, флюгер, гігрограф, балансмір, актинометри, анемометри, анеморумбометри, термометри, снігомір, барограф, батометр, гальванометр, термометр-щуп, опадомір; автомат. метеостанція, вітроустановка; автоматичний анеморумбометр, сонячні батареї, RTK-приймач, ехолот, лазерний дальномір), технічні засоби навчання (дошки-екрани; мультимедійні проектори, ноутбуки, принтери; сканери, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням) для формування предметних компетентностей з географії в процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі; бази для проведення виробничих практик (за договорами про співпрацю). Є навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, гуртожиток, пункти харчування, точки бездротового доступу до інтернет, спортзали тощо.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Офіційні сайти ХНУ ім. В. Н. Каразіна ( <a href="http://www.univer.kharkov.ua">www.univer.kharkov.ua</a> ), факультету геології, географії, рекреації і туризму ( <a href="http://geo.karazin.ua">geo.karazin.ua</a> ), кафедри фізичної географії та картографії ( <a href="http://physgeo.univer.kharkov.ua">physgeo.univer.kharkov.ua</a> ) містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, освітні ресурси (матеріали навчально-методичного забезпечення). Необмежений доступ до інтернет, друковані (фонди ЦНБ ім. В. Н. Каразіна, депозитарій, власні бібліотеки навчальних лабораторій, база космічних та аерознімків, картографічні твори) та Інтернет-джерела (у т.ч. і Центру електронного навчання ХНУ) інформації; навчальні і робочі плани (з пояснювальними записками до них), освітні програми, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають лекційний матеріал, завдання практичних робіт, питання семінарських занять, завдання самостійної роботи, питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю Відповідає ліцензійним умовам, 100%
<b>9- Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Можлива, індивідуальна, у т.ч. участь у програмах проекту Еразмус +, за бажанням студента
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) на підставі міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених навчальним закладом із зарубіжними навчальними закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів. Навчання проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Глобальні проблеми сучасності	3	дворівнева шкала оцінювання
ОК 2	Психологія і педагогіка профільної середньої освіти	3	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 3	Синергетика глобальних систем і процесів	10	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 4	Людина і природа	5	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 5	Теорія і методологія наук про Землю	4	дворівнева шкала оцінювання
ОК 6	Науково-педагогічна практика	5	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 7	Виробнича (педагогічна) практика	6	дворівнева шкала оцінювання
ОК 8	Переддипломна практика	10	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 9	Підготовка дипломної роботи	20	чотирирівнева шкала оцінювання
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ 1.1	Педтехнології профільної середньої освіти	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ВБ 1.2	Практикум: прикладні географічні дослідження	4	дворівнева шкала оцінювання
ВБ 1.3	Організація туристичної діяльності	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ВБ 1.4	Педагогічний менеджмент	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ВБ 2.1	Сучасні освітні технології	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ВБ 2.2	Основи ГІС-аналізу	4	дворівнева шкала оцінювання
ВБ 2.3	Туристське природокористування	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ВБ 2.4	Моніторинг і управління якістю освіти	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ВБ 5	Тематичне картографування / Теорія геозображень	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ВБ 6	Управління науковими проектами / Методика науково-педагогічних досліджень	4	чотирирівнева шкала оцінювання
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

за умови обрання вибіркового блоку 1

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Психологія і педагогіка профільної середньої освіти	3
	Синергетика глобальних систем і процесів	5
	Людина і природа	5
	Організація туристичної діяльності	4
	Педагогічний менеджмент	4
	Тематичне картографування / Теорія геозображень	4
	Науково-педагогічна практика	5
	Всього за 1 семестр	30
2	Глобальні проблеми сучасності	3
	Синергетика глобальних систем і процесів	5
	Теорія і методологія наук про Землю	4
	Педтехнології профільної середньої освіти	4
	Практикум: прикладні географічні дослідження	4
	Управління науковими проектами / Методика науково-педагогічних досліджень	4
	Виробнича (педагогічна) практика	6
	Всього за 2 семестр	30
3	Переддипломна практика	10
	Підготовка дипломної роботи	20
	Всього за 3 семестр	30

за умови обрання вибіркового блоку 2

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Психологія і педагогіка профільної середньої освіти	3
	Синергетика глобальних систем і процесів	5
	Людина і природа	5
	Туристське природокористування	4
	Моніторинг і управління якістю освіти	4
	Тематичне картографування / Теорія геозображень	4
	Науково-педагогічна практика	5
	Всього за 1 семестр	30
2	Глобальні проблеми сучасності	3
	Синергетика глобальних систем і процесів	5
	Теорія і методологія наук про Землю	4
	Сучасні освітні технології	4
	Основи ГІС-аналізу	4
	Управління науковими проектами / Методика науково-педагогічних досліджень	4
	Виробнича (педагогічна) практика	6
	Всього за 2 семестр	30
3	Переддипломна практика	10
	Підготовка дипломної роботи	20
	Всього за 3 семестр	30

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) проводиться у формі захисту дипломної роботи магістра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (Географія) за спеціалізацією «Середня освіта (Географія, Людина і природа) та туристська робота» Професійна кваліфікація: Вчитель географії. Професійні права: вчитель географії, природознавства, педагог-організатор туристської роботи, методист.

Магістерська робота є закінченим науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. Дипломна робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження проблем у галузі середньої освіти та географічної науки. Обсяг та структура роботи встановлюється факультетом геології, географії, рекреації і туризму Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Екзаменаційній комісії подаються матеріали, що характеризують наукову і практичну цінність виконаної роботи, – довідка про апробацію результатів дослідження, тези доповідей на науково-практичних конференціях, фахові публікації тощо. Доповідь здобувача для переконливості та підтвердження висновків та пропозицій має обов'язково супроводжуватися презентацією із використанням мультимедійної техніки.

